



**Nuborgh
College**

| Veluvine

PTA

Leerjaar 3TL+ Cursusjaar 2025-2026

**Oog voor elkaar,
oog voor
de toekomst!**

Inhoud

Voorwoord	2
Algemene bepalingen voor de maatschappelijke stage	3
Wat je wilt en moet weten over het schoolexamen: regels en aanwijzingen	5
Herkansingsregeling.....	8
Bewaren van werk	9
Verklaring afkortingen.....	10
Belangrijke data i.v.m. schoolexamen (alles onder voorbehoud)	10
Regelingen per vak	11
Nederlands.....	12
Engels	16
Duits	18
Wiskunde	20
Rekenen	25
Nask 1	26
Nask 2.....	31
Biologie	36
Economie.....	40
Praktijkgericht Programma	43
Mens en Maatschappij	48
Maatschappijkunde	50
Godsdienst.....	52
CKV.....	53
Mens & begeleiding locatie VEL	56
Lichamelijke Opvoeding.....	57

Voorwoord

Beste leerling van klas 3,

Nu je in de bovenbouw van onze school zit, zul je merken dat er veel voor je verandert. Een van de veranderingen betreft je toetsen. In de bovenbouw tellen je toetsen namelijk mee voor het examen. We noemen ze vanaf nu ‘tentamens’.

De tentamens in leerjaar 3 bepalen zelfs al voor meer dan de helft je schoolexamen-cijfer. Het is dus heel belangrijk dat je van het begin af aan je best doet om goede cijfers te halen; ze tellen mee voor het eindexamen.

Om een goed overzicht te krijgen hebben we een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) gemaakt. Het PTA vind je in dit boekje. Je kunt dus precies zien in welke periode bepaalde leerstof wordt getoetst en hoe zwaar het tentamen telt. Als je tentamens of andere schoolexamenonderdelen hebt gemist, dan bekijkt de examencommissie of je dat onderdeel mag inhalen.

Dit jaar zul je ook maatschappelijke stage gaan lopen. Ook daarover vind je in dit boekje meer informatie.

Ik wens je een fijn schooljaar toe.

H.J. Vos

locatiedirecteur Nuborgh College Veluvine

Algemene bepalingen voor de maatschappelijke stage

In leerjaar 3 lopen alle leerlingen van het Nuborgh College een bijzondere stage: de MAS-stage. MAS is de afkorting van 'maatschappelijke stage'. Deze stage gaat over vrijwilligerswerk. Je kunt denken aan: helpen bij de voetbaltraining bij de mini's, spelletjes spelen met ouderen in een verzorgingstehuis, of collecteren voor een stichting. Dhr. Keizer is op onze locatie verantwoordelijk voor de uitvoering van deze stage. In totaal moeten alle leerlingen minimaal 30 uren MAS-stage lopen, buiten de schooluren om.

Hieronder een aantal bepalingen die betrekking hebben op deze stage.

Artikel 1

De werktijden en werkzaamheden vallen binnen het kader van ATW (Arbeidstijden Wet), NRK (Nadere Regeling Kinderarbeid) en de Arbo-wet.

Artikel 2

De stagiair, stagebieder, school en stagemakelaar bepalen in onderling overleg de inhoud en de begeleiding van de maatschappelijke stage. De stagebieder is verantwoordelijk voor voldoende en juiste begeleiding tijdens de uitvoering van de maatschappelijke stage.

Artikel 3

De school vrijwaart de stagebieder tegen eventuele aanspraken van derden op grond van artikel 6:170 BW wegens fouten van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden. De school is aansprakelijk voor schade toegebracht aan de stagebieder door een onrechtmatige daad van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden. Deze vrijwaring en aansprakelijkheid gelden uitsluitend indien en voor zover de aansprakelijkheidsverzekering van de school daarvoor dekking biedt.

Artikel 4

De stagiair neemt in het belang van orde, veiligheid en gezondheid de door de stagebieder gegeven gedragsregels en aanwijzingen in acht. De stagiair is verplicht tot geheimhouding van hetgeen hem/haar gedurende zijn/haar stageperiode ter kennis is gekomen en waarvan hij/zij weet of redelijkerwijs behoort te weten dat het van vertrouwelijke aard is. Deze verplichting geldt ook na beëindiging van de stageovereenkomst.

Artikel 5

In het geval van verhindering (ziekte, bijzondere omstandigheden) meldt de stagiair dit zo spoedig mogelijk bij de stagebieder.

De stagebieder informeert de school in geval van ongeoorloofd verzuim van de stagiair.

Artikel 6

De maatschappelijke stage is een onbetaalde stage.

Over een eventuele onkostenvergoeding kunnen vooraf, in onderling overleg, afspraken worden gemaakt.

Artikel 7

Deze overeenkomst eindigt:

- aan het einde van de stageovereenkomst;
- als alle partijen dit wenselijk achten;
- als de stagebieder niet meer haar medewerking aan de maatschappelijke stage kan verlenen, omdat de stagiair onwenselijk gedrag vertoont;
- als de school vindt dat de afspraken met de stagebieder over het stageprogramma niet worden uitgevoerd.

Artikel 8

In geval van een geschil tussen de stagiair en de stagebieder zullen betrokkenen eerst samen proberen de kwestie op te lossen. Leidt dit niet tot een oplossing dan wordt het geschil voorgelegd aan de school.

Wat je wilt en moet weten over het schoolexamen: regels en aanwijzingen

De regels en aanwijzingen die je hieronder kunt lezen over het schoolexamen, zijn een samenvatting van het examenreglement. Aan deze samenvatting kun je geen rechten ontlenen. Wil je de volledige versie lezen? Ga dan naar: www.nuborghcollege.nl. Het is handig als je het woord *zitting* kent voor je de samenvatting gaat lezen. Als in de tekst gesproken wordt over *een zitting*, dan wordt daarmee de afname van een onderdeel van het schoolexamen bedoeld. Je kunt daarbij denken aan een schriftelijke toets, een practicum, een schrijfofdracht, een (kijk- en) luistertoets, enz.

1. De onderdelen en toetsen van het schoolexamen zijn al bekend. Je kunt ze per vak terugvinden via intranet in het boekje 'programma van toetsing en afsluiting', ook wel PTA genoemd. Bij een praktische opdracht (PO) krijg je per vak van je docent schriftelijk informatie over waar je voor dit PO aan moet voldoen.
2. De directeur bepaalt het tijdstip waarop het schoolexamen begint. Toetsingsdata worden gemeld via planners, de Teams en/of de roosters voor activiteitenweken. Het schoolexamen wordt afgesloten voor het centrale examen begint.
3. Het kan gebeuren dat jij door bijvoorbeeld ziekte, een bruiloft of een begrafenis, niet kunt deelnemen aan een onderdeel van het schoolexamen. In zo'n geval moeten jouw ouder(s)/ verzorger(s) dit melden bij de secretaris van het eindexamen of bij de administratie van de school. Jouw afwezigheid bij een onderdeel van het schoolexamen moet, vóórdat de zitting begint, op school bekend zijn. Als aan deze voorwaarde is voldaan, mag het schoolexamen-onderdeel als regel worden ingehaald. (**Onbekende afwezigheid is ongeldige afwezigheid; zie punt 4**).
4. Als duidelijk is dat jij zonder een geldige reden afwezig bent bij een onderdeel van het schoolexamen, dan mag jij dit onderdeel niet inhalen. In de meeste gevallen zal dit betekenen dat je een het cijfer 1 krijgt. Je ouder(s)/verzorger(s) zullen op de hoogte worden gebracht.
5. Inhalen is niet toegestaan als je, later dan is afgesproken, werkstukken en opdrachten inlevert. Je ouder(s)/verzorger(s) zullen op de hoogte worden gebracht. Wanneer het PTA-onderdeel met een cijfer wordt beoordeeld, krijg je in

zo'n geval het cijfer 1. Andere PTA-onderdelen die je moet inleveren, kennen een G/V/O-beoordeling. Zulke onderdelen moeten minimaal met een voldoende worden afgesloten. Wanneer jij zo'n onderdeel niet op tijd hebt ingeleverd of hebt afgerond, krijg je een onvoldoende. In dat geval moet jij alsnog het onderdeel inleveren en krijg jij een *extra aanvullende opdracht*. Het geheel moet binnen twee weken worden ingeleverd en uiteraard voldoende zijn. Indien dat niet het geval is, zul je *verplicht extra tijd op school moeten doorbrengen* om aan het onderdeel te werken totdat je aan de eisen hebt voldaan. Het kan voorkomen dat je ziek bent op de dag dat van jou verwacht wordt dat je een werkstuk of opdracht inlevert of afrondt. In zo'n geval spreek je een nieuwe datum af met je docent als je weer terugkomt op school. Wanneer je met toe-stemming van de teamleider afwezig bent voor bijvoorbeeld een bruiloft, dan lever je het PTA-onderdeel bij terugkomst op school direct in bij je docent.

6. Je zorgt ervoor dat je op tijd bij alle onderdelen van het schoolexamen aanwezig bent.
7. Te laat komen, is nooit fijn, zeker niet bij een onderdeel van het schoolexamen. Tot maximaal een half uur na het begin van de zitting word je nog toegelaten. Dit geldt voor alle onderdelen, behalve voor de (kijk- en) luistertoetsen. Je krijgt geen extra tijd. Het gemaakte werk moet je inleveren als de tijd om is.
8. Schriftelijk werk maak je op papier van school, tenzij jou door een docent iets anders wordt verteld. Je let er goed op dat op elk papier jouw naam, klas (en schoolexamennummer) komt te staan.
9. In het rijtje hieronder kun je vinden welke hulpmiddelen en andere spullen je mag gebruiken bij de onderdelen van het schoolexamen. Het basispakket voor alle vakken bestaat uit:
 - schrijfmateriaal incl. millimeterpapier
 - tekenpotlood
 - blauw en rood kleurpotlood
 - liniaal met millimeterverdeling
 - passer
 - geometrische driehoek/windroos
 - vlakgum

- binas (NASK)
 - elektronische rekenmachine (behalve bij rekenen) Je zorgt voor je eigen spullen. Tijdens een zitting mag je geen materialen lenen van en aan andere leerlingen.
10. Jij mag geen papier, andere hulpmiddelen, informatiebronnen, tabellen en boeken meenemen dan jouw docent je van tevoren heeft verteld. Je jas, mobiele telefoon en allerlei andere communicatiemiddelen (zoals smartwatch en google glass) neem je niet mee in de ruimte/ het lokaal waar het schoolexamen wordt afgenomen.
11. De docenten die bij de verschillende onderdelen van het schoolexamen aanwezig zijn, mogen controleren of jij de juiste materialen en hulpmiddelen bij je hebt. Ook mogen zij jou algemene aanwijzingen geven tijdens het schoolexamen. Het spreekt vanzelf dat jij je heel precies houdt aan de aanwijzingen die de docenten jou geven.
12. Tijdens een zitting mag jij niet (hardop) praten of op wat voor manier dan ook contact zoeken met andere leerlingen. Ook niet als jouw werk al is opgehaald. Als je iets wilt vragen, steek je je vinger op. Daarna wacht je op een reactie van de docent.
13. Tijdens het schoolexamen mag jij niet zonder toestemming van een docent de ruimte/ het lokaal verlaten.
14. Je verlaat de ruimte/ het lokaal pas nadat de docent jou dat vertelt.
15. Als je je werk hebt ingeleverd bij de docent, krijg je het later niet meer terug om er nog iets aan te wijzigen of te veranderen. Denk dus goed na en zorg dat je zeker van je zaak bent, voordat je het werk inlevert.
16. Alle papieren die te maken hebben met het schoolexamen (denk aan opgaven, antwoordbladen, enz.) blijven tijdens de zitting in de ruimte/het lokaal waar het onderdeel wordt afgenomen.

17. Als je bij de uitvoering van het schoolexamen iets doet wat niet is toegestaan, dan kan de directeur van de school, nadat hij jouw verhaal ook heeft gehoord, maatregelen nemen.
18. Je schrijft en werkt niet met potlood, behalve als je tekeningen of grafieken moet maken. Het gebruik van correctielak (typ-ex) is niet toegestaan. Natuurlijk werk je netjes en schrijf je duidelijk leesbaar.
19. De cijfers die je voor alle onderdelen van het schoolexamen krijgt, worden uitgedrukt in cijfers uit de schaal 1 t/m 10 met decimalen.
20. Het profielwerkstuk dat je gaat maken in klas 4 bij dienstverlening & producten, wordt door twee docenten beoordeeld.
21. Alle onderdelen van het pta die voor leerjaar 3 worden genoemd, moeten aan het einde van het cursusjaar (dus van leerjaar 3) zijn afgerond.
22. Bijna iedere week worden toetsen, die je wegens ziekte e.d. hebt gemist, centraal ingehaald. Dit inhalen vindt plaats op maandagmiddag het 5^e of 6^e lesuur. Je dient dan aanwezig te zijn.

Herkansingsregeling

Het is soms mogelijk een onderdeel van het schoolexamen te herkansen. Hoe zit dat herkansen nou precies?

Per periode mag jij één toets uit alle algemeen vormende vakken herkansen.

Met *algemeen vormende vakken* worden de volgende vakken bedoeld:

Nederlands, Engels, Duits, economie, natuurkunde, scheikunde, biologie, wiskunde, maatschappijkunde.

Niet alle onderdelen van het schoolexamen mogen worden herkanst. In het boekje Programma van toetsing en afsluiting kun je in de kolom *herkansing* vinden welke onderdelen je kunt herkansen. Voor de vakken Dienstverlening & producten (D&P) en mens & maatschappij geldt een andere herkansingsregeling. Deze staat bij de vakken in dit boekje Programma van toetsing en afsluiting apart vermeld.

Bij de uitreiking van de cijferlijsten, na afloop van een periode, kun je aangeven (digitaal) of en voor welk vak je een herkansing wilt aanvragen.

Bewaren van werk

- De examensecretaris draagt zorg voor het examendossier. In dat dossier wordt opgenomen:

Een algemeen gedeelte met

- examenreglement;
- P.T.A. leerjaar 3;
- P.T.A. leerjaar 4.

Per leerling leerjaar 3:

- afgevinkte verplichte handelingsopdracht: oriëntatie studie en beroep;
- voldoende of goed beoordeelde opdrachten C.K.V.;
- overzicht resultaten lichamelijke oefening;
- cijferoverzicht schoolexamens leerjaar 3.

Per leerling leerjaar 4:

- voldoende of goed beoordeelde praktische opdrachten maatschappijleer;
- voldoende of goed beoordeeld profielwerkstuk;
- overzicht resultaten lichamelijke oefening inclusief eindbeoordeling;
- cijferoverzicht schoolexamens leerjaar 4;
- overzicht eindcijfers schoolexamen.

Het werk van het centraal examen van de kandidaten en de cijferlijsten worden gedurende ten minste zes maanden na de vaststelling van de uitslag bewaard door de directeur, ter inzage voor belanghebbenden.

Een door de directeur en de secretaris van het eindexamen ondertekend exemplaar van de lijst wordt gedurende ten minste zes maanden na de vaststelling van de uitslag in het archief van de school bewaard.

Verklaring afkortingen

Toetsvorm

S	Schriftelijk
M	Mondeling
PO	Praktische opdracht
D	Digitaal
P	Presentatie

Herkansing

H	Herkansing
GH	Geen herkansing
AO	Aanvullende opdracht

Beoordeling

C	Cijfer
V	Voldoende
G	Goed
A	Afvinken

Belangrijke data i.v.m. schoolexamen (alles onder voorbehoud)

Gehele cursus	- nagenoeg elke dinsdagmiddag 5e en 6e uur inhaalmoment gemiste toetsen.
25 september	- informatieavond + uitreiking PTA 3TL
1, 2, 3 dec.	- LOB-stageweek
01 dec. - 04 dec.	- tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 1
09 dec.	- herkansing TL3 periode 1
02 feb. – 05 feb.	- tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 2
12 feb.	- herkansing TL3 periode 2

- | | |
|-------------------|--|
| 13 – 16 april | - tot uiterlijk 12.00 uur: opgave herkansing periode 3 |
| 21 april | - herkansing TL3 periode 3 |
| 18 mei – 22 mei | - Werk-/reisweek |
| 06 juli – 09 juli | - tot uiterlijk 10.00 uur: opgave herkansing periode 4 |
| 13 juli | - herkansing TL3 periode 4 |
| 16 juli | - jaarsluiting + voorlopige cijferlijst/rapport klas 3 |

Regelingen per vak zie volgende bladzijden

PTA	Nederlands		VMBO TL+ 3 Cursus 2025-2026							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	NE/K/ 2 NE/K/ 3 NE/V/ 3	Basisvaardigheden 1	- Ik heb alle aangegeven theorie van basisvaardigheden 1 doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de teams.	S	75	C	H	5	
	T2	NE/K/ 1 NE/K/ 2 NE/K/ 3 NE/K/ 5 NE/V/1	Spreekvaardigheid: het telefoongesprek	- Ik kan op een beleefde, effectieve en efficiënte manier een telefoongesprek voeren. - Ik kan een reflectieverslag schrijven over het gevoerde gesprek.	MO /S		C	GH	5	
2	T3	NE/K/ 2 NE/K/ 3 NE/V/ 3	Basisvaardigheden 2	- Ik heb alle aangegeven theorie van basisvaardigheden 2 doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de teams.	S	75	C	H	5	

	T4	NE/K/2 NE/K/7 NE/K/8 NE/V/2	Nunspeet, gedichtendorp	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan verschillende soorten gedichten herkennen en benoemen; - Ik kan gedichten analyseren, de betekenis ervan begrijpen en verschillende interpretaties overwegen; - Ik kan zelf gedichten schrijven, gebruikmakend van fantasie en eigen gevoelens. - Ik kan uitleggen wat een gedicht is, hoe het verschilt van andere soorten teksten en welke kenmerken poëzie heeft. 	PO		C	GH	5	
	T5	NE/K/2 NE/K/8	Jeugdboeken	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb meerdere jeugdboeken en verhalen gelezen. - Ik kan hoofdlijnen en belangrijke details noemen. - Ik kan mijn mening geven over inhoud, schrijfstijl, personages, etc. van het gelezen werk. 	PO / S		C	GH	5	
3	T6	NE/K/1 NE/K/2 NE/K/3 NE/K/7 NE/V/2 NE/V/3	Schrijven en formuleren	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een zelfverzonnen, spannend verhaal schrijven. - Ik heb de tekst afgestemd op het genoemde publiek. - Ik heb voldoende aandacht besteed aan de eisen van spelling, interpunctie, grammatica en overige zaken die horen bij taalverzorging. 	S		C	GH	7	

	T7	NE/K/ 3 NE/K/ 6 NE/V/ 3	Leesvaardigheid: Zakelijk lezen en samenvatten	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de begrippen en leesstrategieën die ik heb geleerd toepassen. - Ik kan de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de inhoud van de tekst. - Ik kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden in een tekst. - Ik kan een tekst in hoofdlijnen samenvatten. - Ik kan een zakelijke tekst lezen en ik begrijp de inhoud en het tekstdoel. 	S	75	C	H	8	
4	T8	NE/K/ 4	Kijk- en luistervaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan verschillende luister- en kijkstrategieën hanteren. - Ik kan vragen over de belangrijkste elementen van een programma beantwoorden. - Ik kan een oordeel geven over een programma en dat toelichten. - Ik kan de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de inhoud van het programma. 	S	75	C	H	5	
	T9	NE/K/ 2 NE/K/ 3 NE/V/ 3	Creatief taalgebruik	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan verschillende vormen van stijlfiguren en beeldspraak herkennen en benoemen. - Ik heb alle aangegeven theorie doorgenomen en begrepen. - Ik heb alle opdrachten gemaakt en nagekeken. - Zie de leerlijst op de teams.- 	PO		C	GH	5	
	T10	NE/K/ 2 NE/K/ 5 NE/K/	Young adults	<ul style="list-style-type: none"> Ik heb drie boeken gelezen die vallen in de categorie Young adults. - Ik kan hoofdlijnen en belangrijke details noemen. - Ik kan mijn mening geven over inhoud, schrijfstijl, personages, etc. van het gelezen werk. 	MO		C	GH	5	

	8		- Ik pas allerlei literaire begrippen toe op de gelezen werken.							
Schoolexamen 2025-2026									55	

PTA		VMBO TL 3 Cursus 2025-2026								
Engels										
Periode	Code	Domein	Inhoud/ Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	MVT/V/ 1 MVT/k/ 4	Leesvaardigheid	Ik kan: - aangeven welke belangrijke informatie een tekst bevat. - de hoofdgedachte van een (tekst)gedeelte aangeven. - de betekenis van belangrijke bijzaken aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; - verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	S	60	C	H	15	
	T2	MVT/V/ 3	Woordenschat opbouwen	- Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om zo goed het examen te maken.	S	60	O/ V/ G	A/O		
2	T3	MVT/K/ 3	Woordenschat opbouwen	Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om zo goed het examen te maken.	S	60	O/ V/ G	GH		
	T4	MVT/V/ 3 MVT/V/ 4 MVT/V/ 5	Persoonlijke Brief	Ik kan: - (persoonlijke) gegevens verstrekken - een brief schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen;	S	70	C	H	10	
3	T5	MVT/K/ 7	Media portfolio	Ik kan informatie verwerven, geven, verstrekken over kennis van een Engels/Amerikaans land/gewoonte/cultuur	S/C	-	C	GH	10	
	T6	MVT/K/ 3	Woordenschat opbouwen	Ik leer woorden en zinnen om mijn woordenschat uit te breiden om zo goed het examen te maken.	S	60	O/ V/ G	A/O		

4	T7	MVT/V/ 1 MVT/V/ 5	Leesvaardigheid	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - aangeven welke belangrijke informatie een tekst bevat; - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; - de betekenis van belangrijke bijzaken van een tekst aangeven; - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; - verbanden tussen delen van een tekst aangeven - het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen; - het schrijfdoel, de meningen, het publiek bepalen en de gevoelens van de auteur herkennen 	S	75	C	H	10	
	T8	MVT/K/ 2 MVT/K/ 6	Spreekvaardigheid: presentatie over een onderwerp gelinkt aan volk en cultuur (Engels)	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - informatie zoeken, verwerken - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen <ul style="list-style-type: none"> - Een goede presentatie verzorgen. 	M	20	C	H	10	
Schoolexamen 2025-2026									55	

PTA		VMBO TL+ 3 Cursus 2025-2026								
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	MVT/K/3 MVT/K/4 MVT/V/1 MVT/V/3 MVT/V/5	Leesvaardigheid	Ik kan teksten begrijpen die bestaan uit dagelijkse dingen. Ik kan informatie vinden in alledaagse teksten. Ik kan conclusie trekken met betrekking tot het schrijfdoel.	S	75	C	H	5	
	T2	MVT/K/1 MVT/K/2 MVT/K/3 MTV/K/6 MVT/V/4	Spreekvaardigheid alledaags leven	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken. Ik kan zeer korte, sociale gesprekken aan. Ik kan eenvoudige zinnen en uitdrukkingen gebruiken om andere mensen, leefomstandigheden en baan te omschrijven.	M	15	C	GH	5	
2	T3	MVT/K/3 MVT/K/7	Schrijfvaardigheid	Ik kan een eenvoudige brief schrijven. Ik kan iemand schriftelijk bedanken.	S	75	C	H	15	
	T4	MVT/V/3 MVT/V/4 MVT/V/5	Kennis van land en volk	Ik kan informatie verwerven, geven, verstrekken en vragen over kennis van een Duitstalig land/volk.	PO	75	V/G	AO		
3	T5	MVT/K/1 MVT/K/2 MVT/K/3 MTV/K/6 MVT/V/4	Spreekvaardigheid geven van informatie	Ik kan adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten. Ik kan informatie verwerven, geven, verstrekken en vragen.	M	15	C	H	15	

				Ik kan vragen en antwoorden op een mening/oordeel. Ik kan vertellen waarom Duits belangrijk is voor mijn loopbaan/carrière. Ik kan vertellen over mijn toekomstplannen.						
	T6	MVT/K/4 MVT/V/1 MVT/V/3 MVT/V/5 MVT/K/3	Leestechniek	Ik kan teksten begrijpen die bestaan uit dagelijkse dingen. Ik kan informatie vinden in alledaagse teksten. Ik kan conclusie trekken met betrekking tot het schrijfdoel.	S	60	A			
4	T7	MVT/K/3 MVT/K/5	Kijk- en luistervaardigheid	Ik kan relevante informatie begrijpen. Ik kan de belangrijkste punten vinden in korte boodschappen en aankondigingen. Ik kan de betekenis van woorden afleiden uit de context. Ik kan de betekenis van belangrijke elementen aangeven.	S	75	C	H	10	
	T8	MVT/K/2	Woorduitbreiding: woordenschat en grammatica	Ik leer woorden en grammatica-onderwerpen die mij helpen bij alledaagse situaties die ik tegenkom in de Duitse taal en die betrekking hebben op mijn tentamens en het examen Duits.	S	20	C	GH	5	
									Schoolexamen 2025-2026	55

PTA	Wiskunde		VMBO TL 3 Cursus 2025-2026							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	K/2,K/3 K/5 V/1,V/4	Procenten	Ik kan: - rekenen met een procentuele stijging en een procentuele daling. - de procentuele toename en afname berekenen. - rekenen met procenten en grote getallen. - terugrekenen naar 100%. - de oude situatie berekenen na een stijging en een daling. - het promillage berekenen. - rekenen met promille. - rekenen met exponentiële toename. - rekenen met exponentiële afname.	S	50	C	H	7	
	T2	K/2,K/3 K/6 V/1,V/4	Meetkunde	Ik kan: - de afstand over de weg berekenen met behulp van een vuistregel. - de reistijd berekenen met behulp van een vuistregel. - rekenen met een schaallijn. - de koershoek meten. - een hoogtekaart aflezen. - de verticale doorsnede bij een hoogtekaart tekenen. - een doorsnede van een kubus en een balk op ware	S	50	C	H	8	

				<ul style="list-style-type: none"> - de lengte van een lichaamsdiagonaal berekenen met de verlengde stelling van Pythagoras. - aanzichten benoemen en tekenen. - hoeken berekenen in vlakke figuren. 						
2	T3	K/2,K/3 K/4 V/1,V/4	Formules en grafieken	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benoemen of een grafiek een lineaire grafiek of een vloeiende kromme is. - in een formule de variabelen benoemen. - een woordformule veranderen in een formule met letters. - in een formule de richtingscoëfficiënt benoemen. - een grafiek bij een lineaire formule tekenen. - onderzoeken of er regelmaat is in een tabel. - onderzoeken welke formule bij een tabel met regelmaat hoort. - een formule maken bij een tabel met regelmaat. - een formule maken bij een lineaire grafiek. - de richtingscoëfficiënt berekenen bij een lineaire grafiek. - een formule opstellen bij een gelijke richtingscoëfficiënt of een gelijk begingetal. 	S	50	C	H	8	
	T4	K/2,K/3 K/6 V/1,V/4	Goniometrie	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in een rechthoekige driehoek de overstaande rechthoekszijde en de aanliggende rechthoekszijde van 	S	50	C	H	8	

				<ul style="list-style-type: none"> een hoek benoemen. - een hoek berekenen met behulp van de sinus. - een hoek berekenen met behulp van de cosinus. - een hoek berekenen met behulp van de tangens. - een hoek berekenen met behulp van de sinus, de cosinus of de tangens. - de drieletternotatie toepassen bij hoeken. - hoeken berekenen in ruimtefiguren. - in een rechthoekige driehoek een zijde berekenen als twee zijden bekend zijn. - een zijde berekenen met behulp van de sinus, de cosinus of de tangens. - zijden en hoeken berekenen in een rechthoekige driehoek. - hoeken en lijnstukken berekenen in ruimtefiguren. 						
3	T5	K/2,K/3 K/4 V/1,V/4	Verbanden, grafieken en vergelijkingen	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aan een formule zien of de grafiek een dalparabool of een bergparabool wordt. - de grafiek bij een wortelverband tekenen. - de grafiek bij een machtsverband tekenen. - een periodieke grafiek aflezen. - in een periodieke grafiek de evenwichtsstand, de amplitude en de frequentie berekenen. - een somformule en een verschilformule maken en de 	S	50	C	H	8	

				<p>grafiek die daarbij hoort tekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - een somgrafiek en een verschilgrafiek tekenen met behulp van een tabel. - een vergelijking oplossen met de balansmethode. - van twee formules een vergelijking maken en deze oplossen met de balansmethode. - een vergelijking met een macht oplossen met inklemmen. 						
	T6	K3/K6	Getallen	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekenen met eenheden van informatie. - grote getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven. - kleine getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven. - rekenen met eenheden van tijd. - rekenen met eenheden van snelheid. - rekenen met verhoudingen. 	S	50	C	H	8	

4	T7	K/2,K/3 K/6 V/1,V/4	Omtrek, oppervlakte en inhoud	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekenen met eenheden van lengte, oppervlakte en inhoud. - de oppervlakte en de omtrek van vlakke figuren berekenen. - de oppervlakte van samengestelde vlakke figuren berekenen. - de omtrek van samengestelde vlakke figuren berekenen. - de oppervlakte van ruimtefiguren berekenen. - de inhoud van ruimtefiguren berekenen. - de oppervlakte van een vergroting berekenen. - bij een vergrote oppervlakte de vergrotingsfactor berekenen en daarmee doorrekenen. - de inhoud van een vergroting berekenen. - bij een vergrote inhoud de vergrotingsfactor berekenen. 	S	50	C	H	8	
Schoolexamen 2025-2026									55	

PTA		Rekenen		VMBO TL 3 Cursus 2025-2026						
Periode	Code	Domein	Inhoud/ Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1 2	T1	Getallen Meten en meetkunde	Getallen Metriek stelsel Omtrek, oppervlakte en inhoud Aanzichten	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan rekenen met hele getallen. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen - Ik kan rekenen met eenheden van lengte - Ik kan rekenen met oppervlakte van rechthoek, driehoek en cirkel - Ik kan rekenen met omtrek driehoek en cirkel - Ik kan rekenen met de inhoud van ruimtefiguren - Ik kan werken met aanzichten en plattegronden 	S	75	C	H	50	
	T2	Verhouding en Verbanden	Breuken, decimale getallen Verhoudingen, procenten Tabellen, grafieken en diagrammen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan rekenen met breuken en decimale getallen - Ik kan rekenen met procenten - Ik kan rekenen met verhoudingen - Ik kan werken met tabellen, staafdiagram, cirkeldiagram, beelddiagram en periodiek grafiek 	S	75	C	H	50	
Schoolexamen 2025-2026									100 %	

Herkansen is verplicht indien je lager dan een 5,45 hebt gehaald.

PTA	Nask 1		VMBO TL 3 Cursus 2025-2026							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	NASK1/K/4	H1 Stoffen en materialen	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen - gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan - zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid. 	S	75	C	H	6	
	T2	NASK1/K/3	Praktische vaardigheden 1	Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - rekenvaardigheden toepassen - natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten - natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren 	PO	75	C	GH	4	

				<ul style="list-style-type: none"> - de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken - een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid. 						
2	T3	NASK1/K/5	H2 Elektriciteit	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren - beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren - de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. 	S	75	C	H	6	
	T4	NASK1/K/3	Praktische vaardigheden 2	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekenvaardigheden toepassen - natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten - natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee 	PO	75	C	GH	4	

				<p>experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren</p> <ul style="list-style-type: none"> - de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken - een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid. 						
	T5	NASK1/K/7	H3 Licht en beeld	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rechte lijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen - verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen - beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen. 	S	75	C	H	5	
3	T6	NASK1/K/9	H4 Beweging en kracht	<p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de 	S	75	C	H	8	

				hefboomwet toepassen – bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen – veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.						
	T7	NASK1/K/12	H5 Moleculen en het weer	Ik kan: – het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen – het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven – maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten.	S	75	C	H	7	
4	T8	NASK1/K/9 NASK1/V/1	H6 Verkeer en veiligheid	Ik kan: – de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen – bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen	S	75	C	H	8	

				<ul style="list-style-type: none"> - veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. <p>Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid - uit bronnen over bewegingen of botsingen gegevens selecteren en verwerken. 						
T9	NASK1/K/10	H7 Atomen en straling	<p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen - het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen - de bouw van een atoom beschrijven. <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bronnen van ioniserende straling noemen - radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven - veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven. 	S	75	C	H	7		
	NASK1/K/11									
Schoolexamen 2025-2026									55	

PTA	Nask 2		VMBO TL 3 Cursus 2025-2026							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	NASK2/K/4 NASK2/K/6 NASK2/K/7	H1 Stoffen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan van een aantal (afval)stoffen de gevaren noemen, en veiligheidsmaatregelen noemen ter voorkoming van persoonlijke schade en milieuschade. - Ik kan verschillende methoden voor de productie en distributie van drinkwater beschrijven. - Ik kan beschrijven hoe veilig en verantwoord moet worden omgegaan met stoffen en straling. - Ik kan van leidingwater en van in de natuur voorkomende watersoorten de samenstelling, functie en toepassing beschrijven. 	S	75	C	H	10	
2	T2	NASK2/K10	H2 Mengen en scheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan eigenschappen noemen waaraan stoffen herkend kunnen worden en die kennis toepassen in practicumssituaties. - Ik kan onderzoeken of een stof een zuivere stof 	S	75	C	H	10	

				<p>is of een mengsel, een aantal zuivere stoffen en soorten mengsels noemen, en de hoofdbestanddelen van een aantal mengsels noemen.</p> <p>- Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie. - van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven. - berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden. 						
T3	NASK2/V/2	Praktische vaardigheden 1	<p>Ik kan rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een product, door middel van een verslag en/of presentatie</p> <p>Ik kan in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer producten, met name aangaande titreren, pH-onderzoek, neerslagreacties, en ontledings- en scheidingsmethoden.</p> <p>Ik kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.</p>	PO	75	C	H	5		

3	T4	NASK2/K/10 NASK2/K/11	H3 Moleculen, atomen en chemische reacties	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> - een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie. - van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven. - berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden. - Ik kan de bouw van stoffen beschrijven, en reacties beschrijven met gebruikmaking van de begrippen moleculen, atomen en ionen. - Ik kan de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem. 	S	75	C	H	10	
	T5	NASK2/V/1 NASK2/V/2	Praktische vaardigheden 2	<p>Ik kan rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een product, door middel van een verslag en/of presentatie</p> <p>Ik kan in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer producten, met name aangaande</p>	PO	75	C	GH	5	

				<p>titreren, pH-onderzoek, neerslagreacties, en ontledings- en scheidingsmethoden.</p> <p>Ik kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.</p>						
	T6	NASK2/K/11	Basiskennistoets	<p>Ik kan de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem.</p> <p>Ik kan van een aantal moleculaire stoffen de naam geven als de formule is gegeven en omgekeerd.</p>	S		O/V/G	H		
4	T7	NASK2/K/5 NASK2/K/10	H4 Verbranden en ontleden	<p>- Ik kan een aantal verbrandingsverschijnselen beschrijven, verbrandingsvoorwaarden noemen, en toelichten dat blussen of voorkomen van brand berust op de beïnvloeding van deze voorwaarden.</p> <p>- Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een aantal processen uit het dagelijks leven herkennen als een chemische reactie. - van een aantal (soorten) reacties toepassingen noemen, de vergelijkingen opstellen en beschrijvingen geven. - berekeningen uitvoeren aan reacties en beschrijven hoe 	S	75	C	H	10	

				bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden.						
	T8	NASK2/V/2	Praktische vaardigheden 3	Ik kan rapporteren naar aanleiding van een onderzoek naar een product, door middel van een verslag en/of presentatie Ik kan in het onderzoek scheikundige begrippen, symbolen en formules kwalitatief en kwantitatief toepassen in relatie tot een of meer producten, met name aangaande titreren, pH-onderzoek, neerslagreacties, en ontledings- en scheidingsmethoden. Ik kan in het onderzoek de leervaardigheden tonen die genoemd worden in NASK2/K/3.	PO	50	C	GH	5	
Schoolexamen 2025-2026									55	

PTA	Biologie		VMBO TL+ 3 Cursus 2025-2026								
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer	
1	T1	BI/K/ 2, 3, 4, 12, 13	Thema 1 Organen en Cellen.	Ik kan beschrijven dat organismen zijn opgebouwd uit organisatieniveaus. Ik kan in een afbeelding van de romp van een mens de organen benoemen. Ik kan beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn. Ik kan een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen	S	75	C	H	6%		
	T2	BI/K/ 4, 5	Microscopie	Ik kan de functies van de onderdelen van een microscoop benoemen. Ik kan werken met een microscoop. Ik kan tekeningen maken van een preparaat bekeken door de microscoop.	PO	75	C	GH	4%		
	T3	BI/K/1,2,3	Excursie of practicum met verslag	Ik kan me oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij. Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. Ik kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: - de ontwikkeling van het eigen leervermogen	PO		V/G	AO	0%		

				- het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.						
2	T4	BI/K/ 2, 3, 10, 11, 12, 13,	Thema 2 Voortplanting en Seksualiteit.	Ik kan de delen van het voortplantingsstelsel van een man en vrouw met hun ligging, bouw en functies benoemen, in een afbeelding aanwijzen en hun werking beschrijven. Ik kan uitleggen wat de werking is van hormonen en wat de effecten zijn op het lichaam van een mens. Ik kan beschrijven welke fasen tijdens de embryonale ontwikkeling en geboorte van een nieuw organisme worden doorlopen. Ik kan functies van seksualiteit noemen en verschillen in opvattingen en verschillen in normen en waarden omschrijven.	S	75	C	H	7%	
	T5	BI/K/ 14, 18, 19	Thema 3 Erfelijkheid en Evolutie	Ik kan de betekenis van betekenisvolle begrippen in de erfelijkheid uitleggen b.v. fenotype en dominantie, enz. Ik kan uitleggen hoe individuen informatie over erfelijke eigenschappen overdragen aan hun nakomelingen. Ik kan conclusies trekken a.d.h.v. gegevens in kruisingsschema's en stambomen. Ik kan uitleggen hoe kanker ontstaat en situaties benoemen waarin het verstandig is genetisch advies in te winnen. Ik kan beschrijven wat de evolutietheorie inhoudt en argumenten hiervoor benoemen.	S	75	C	H	8%	

3	T6	BI/K/ 3, 4, 5, 6, 13	Thema 4 Ordening.	Ik kan de (cel)kenmerken noemen van bacteriën, schimmels, planten en dieren. Ik kan de termen populatie en soort goed omschrijven. Ik kan het dierenrijk indelen op basis van skelet en symmetrie in zeven stammen, waarvan ik kenmerken en voorbeelden kan noemen. Ik kan de stam van de geleedpotigen en gewervelden indelen in resp. vier en vijf klassen. Van elke klasse kan ik kenmerken en voorbeelden noemen.	S	75	C	H	8%	
	T7	Bi/K/ 1, 2, 3, 4, 8, 12	Thema 5 Stevigheid en Beweging	Ik kan in een afbeelding van het skelet de beenderen benoemen en de functies van het skelet benoemen. Ik kan pijpbeenderen en platte beenderen onderscheiden en kenmerken daarvan benoemen. Ik kan de bouw en de werking van spieren beschrijven. Ik kan het belang van een goede lichaamshouding verklaren.	S	75	C	H	7%	
4	T8	Bi/K/ 10,14	Werkstuk Ziekten	Ik kan informatie verzamelen via verschillende bronnen over een ziekten. Ik kan gevonden informatie samenvoegen tot een leesbaar geheel.	PO		C	GH	3%	
	T9	BI/K 2, 3, 4, 6 BI/K/ 6,7	Thema 6 Ecologie Thema 7 Duurzaam leven	Ik kan verbanden leggen tussen vorm, bouw en leefwijze van planten en de omgeving waarin ze leven. Ik kan toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd wordt en dat processen in onderlinge samenhang met andere organismen plaats vindt. Ik kan uitleggen dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie en recreatie afhankelijk is van ecosystemen. Ik kan uitleggen	S	75	C	H	12%	

				welke relaties er zijn tussen organismen bij de energiestromen in een ecosysteem.						
	T10	BI/K/ 2, 21	Praktische opdracht Thema 8 Gedrag	Ik kan gebruik maken van een protocol en een ethogram. Ik kan een wetenschappelijk verslag opstellen met mijn gevonden gegevens uit het onderzoek.	PO		V/G	AO	0%	
Schoolexamen 2025-2026									55%	

PTA	Economie		VMBO TL+ 3 Cursus 2025-2026							
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
periodiek		EC/K/3	Leervaardigheden in het vak economie	<p>Dit onderdeel geldt voor elke toets en voor alle periodes.</p> <p>Ik kan strategische vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> <p>Ik kan economische verschijnselen, vraagstukken en ontwikkelingen beschrijven en/of verklaren</p> <p>Ik kan relevante economische vragen herkennen en zelfstandig vragen formuleren met het oog op het verwerven van kennis en inzicht</p> <p>Ik kan verworven en/of aangeboden informatie over economische verschijnselen, ontwikkelingen en vraagstukken verwerken en onderzoeken</p> <p>Ik kan een beargumenteerd standpunt bepalen over een gegeven of zelf geformuleerde economische vraag</p> <p>Ik kan rekenvaardigheden toepassen op economische relaties.</p>						

1	T1	EC/K4A	Consumptie, consumentengedrag, Basis Geld- en Bankwezen, Budgettering	Ik heb inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften en inkomen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	50	C	H	5	
	T2	EC/K/4B	Consumptie en consumentenorganisaties	Ik heb inzicht in aspecten van consumentengedrag en de rol van consumentenorganisaties en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	50	C	H	5	
2	T3	EC/K4A	Consumptie, consumentengedrag, Basis Geld- en Bankwezen, Budgettering	Ik heb inzicht in het gedrag van consumenten, het bankwezen, zoals het verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. .	S	50	C	H	7	
	T4	EC/K4B	Consumptie en consumentenorganisaties	Ik heb inzicht in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	50	C	H	8	
3	T5	EC/K/5 A en B	Arbeid en productie / Arbeid en bedrijfsleven	Ik heb inzicht in aspecten van producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. Ik heb inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische structuren.	S	100	C	H	15	

4	T6	EC/K6 en EC/K7	Overheid en bestuur en Internationale ontwikkelingen	Ik heb inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. Ik heb inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus.	S	100	C	H	15	
Schoolexamen 2025-2026									55 %	

PTA	Praktijkgericht Programma		VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2025-2026							
Periode	Cod e	Domein	Inhoud/Onderwijsprogr mma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordelin	Herkansing	% Weging in	Cijfer
1	T1	P/PGP/A-B	*Project: 1		P O		C	H *	9%	
		P/PGP/A1	Eindterm A1 Ontwikkelen van interesses	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen interesses door middel van ervaringen met externe opdrachtgevers. 						
		P/PGP/A2	Eindterm A2 Ontwikkelen van kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen kwaliteiten door praktijkgerichte opdrachten uit te voeren. 						
		P/PGP/B3	Eindterm B3 Sociaal handelen	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan passend met mensen en situaties omgaan tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						
		P/PGP/B4	Eindterm B4 Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> Ik werk samen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						
		P/PGP/B5	Eindterm B5 Taalvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik doelgericht taalvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						
		P/PGP/B6	Eindterm B6 Rekenvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik doelgericht rekenvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						
		P/PGP/B7	Eindterm B7 Digitale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan op een verantwoorde manier gebruikmaken van digitale technologie tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						

		P/PGP/B8	Eindterm B8 Analytische denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik maak gebruik van analytische denkvaardigheden om tot een oplossing te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B9	Eindterm B9 Kritische denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik maak gebruik van kritische denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B10	Eindterm B10 Creatieve denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik creatieve denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B11	Eindterm B11 Onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> Ik onderzoek vraagstukken ten dienste van het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
PTA	Praktijkgericht Programma	VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2025-2026									
Periode	Cod e	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving <ul style="list-style-type: none"> Wat moet je kennen/kunnen 	Toetsvorm	Tijd	Beoordelin g	Herkansin g	%	Meting in	Cijfer
2 – 3	T2	P/PGP/A-B	*Project: 2		P O		C	H* *	13%		
		P/PGP/A1	Eindterm A1 Ontwikkelen van interesses	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen interesses door middel van ervaringen met externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/A2	Eindterm A2 Ontwikkelen van kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen kwaliteiten door praktijkgerichte opdrachten uit te voeren. 							
		P/PGP/B3	Eindterm B3 Sociaal handelen	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan passend met mensen en situaties omgaan tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B4	Eindterm B4 Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> Ik werk samen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B5	Eindterm B5 Taalvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik doelgericht taalvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							

		P/PGP/B6	Eindterm B6 Rekenvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik doelgericht rekenvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B7	Eindterm B7 Digitale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan op een verantwoorde manier gebruikmaken van digitale technologie tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B8	Eindterm B8 Analytische denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik maak gebruik van analytische denkvaardigheden om tot een oplossing te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B9	Eindterm B9 Kritische denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik maak gebruik van kritische denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B10	Eindterm B10 Creatieve denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik creatieve denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B11	Eindterm B11 Onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> Ik onderzoek vraagstukken ten dienste van het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
PTA	Praktijkgericht Programma	VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2025-2026									
Periode	Cod e	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving <ul style="list-style-type: none"> Wat moet je kennen/kunnen 	Toetsvorm	Tijd	Beoordelin	Herkansing	Weging in	Cijfer	
3 - 4	T3	P/PGP/A-B	*Project: 3		PO		C	H* *	1 3 %		
		P/PGP/A1	Eindterm A1 Ontwikkelen van interesses	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen interesses door middel van ervaringen met externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/A2	Eindterm A2 Ontwikkelen van kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen kwaliteiten door praktijkgerichte opdrachten uit te voeren. 							

		P/PGP/B3	Eindterm B3 Sociaal handelen	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan passend met mensen en situaties omgaan tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B4	Eindterm B4 Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> Ik werk samen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B5	Eindterm B5 Taalvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik doelgericht taalvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B6	Eindterm B6 Rekenvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik doelgericht rekenvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B7	Eindterm B7 Digitale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan op een verantwoorde manier gebruikmaken van digitale technologie tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B8	Eindterm B8 Analytische denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik maak gebruik van analytische denkvaardigheden om tot een oplossing te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B9	Eindterm B9 Kritische denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik maak gebruik van kritische denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B10	Eindterm B10 Creatieve denkvaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Ik gebruik creatieve denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
		P/PGP/B11	Eindterm B11 Onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> Ik onderzoek vraagstukken ten dienste van het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 							
PTA	Praktijkgericht Programma	VMBO TL + 3 Leerjaar 3 Cursus 2025-2026									
Periode	Cod e	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer	

2	T2	PK/PGP/A-B	LOB-stageboek							
		PK/PGP/A1	Eindterm A1 Ontwikkelen van interesses	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan mij oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op mijn eigen handelen en reflectie op ervaringen Ik ontwikkel eigen interesses door middel van ervaringen met externe opdrachtgevers. 	PO	A	AO	0	%	
		PK/PGP/A2	Eindterm A2 Ontwikkelen van kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> Ik ontwikkel eigen kwaliteiten door praktijkgerichte opdrachten uit te voeren. 						
		PK/PGP/B3	Eindterm B3 Sociaal handelen	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan passend met mensen en situaties omgaan tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						
		P/PGP/B4	Eindterm B4 Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> Ik werk samen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel tijdens de uitvoering van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers. 						
Totaal Profielvak eindexamen 2025/2026						35%				

PGP

Domein A Praktijkgerichte opdrachten

Domein B Programma overstijgende vaardigheden

Domein C Programma specifieke vaardigheden

Bovenstaande kerndoelen worden in het procesdeel van het beoordelingsschema getoetst. Deze zijn te vinden in Teams.

*** Leerling volgt 3 projecten waarbij domeinen A-B worden afgerond. In klas 4 wordt domein C getoetst. Daarnaast volgt de leerling in VT4 2 keuzevakken waarbij ze zich verder kunnen oriënteren/ verdiepen**

**** Leerlingen mogen in overleg met de docent één onderdeel van het project herkansen (taak)**

N.B. Voor elk project staan de leerdoelen, de planning en het beoordelingsschema op de Teams.

PTA		VMBO TL+ 3 Cursus 2025-2026								
Mens en Maatschappij										
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordelin	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	AK/K/4 AK/K/5 AK/K/6 GS/K/6 AK/V/3	Project Energie en klimaat	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan 2 mogelijke verklaringen geven waardoor klimaatsverandering ontstaat. - Ik kan uitleggen waarom het verbranden van fossiele brandstoffen tot klimaatsverandering leidt. - Ik kan uitleggen waarom een energietransitie noodzakelijk is. 	PO		C	GH	6	
	T2	AK/K/4 AK/K/5 AK/K/6 GS/K/6	PTA Energie en klimaat	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen waarom de industriële revolutie een revolutie was. - Ik kan uitleggen waarom het duurzamer is in de economie circulair te werken. - Ik kan uitleggen waarom de Deltawerken zijn gebouwd. 	S	50	C	GH	4	
2	T3	ML1/K/5 EC/K/4A GS/K/7	Project Verkoopbeurs	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen welke ondernemingsvorm er zijn - Ik kan uitleggen wat er op een winst en verlies rekening komt te staan - Ik kan uitleggen welke rechten en plichten een werknemer heeft 	PO		C	GH	9	
	T4	GS/K/7 EC/K/5B ML1/K/1	PTA Verkoopbeurs	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan verklaren dat door technologische veranderingen de arbeidsmarkt veranderd. - Ik kan twee voorbeelden noemen van globalisering. - Ik kan uitleggen wat er in de ARBO-wet staat. 	S	50	C	GH	6	

3	T5	GS/K/9	Project Wereldconflicten	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen hoe en wanneer de Tweede Wereldoorlog in Europa eindigde. - Ik kan uitleggen waarom de Koude oorlog “koud” genoemd wordt. - Ik kan beschrijven hoe de strijd in Vietnam verliep en hoe deze oorlog eindigde. 	PO		C	GH	9	2
	T6	GS/K/9	PTA Wereldconflicten	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan beschrijven hoe het leven in Oost-Duitsland verschilde van het leven in West-Duitsland. - Ik kan uitleggen wat terrorisme is en de belangrijkste kenmerken ervan benoemen - Ik kan uitleggen hoe het conflict tussen Rusland en Oekraïne is ontstaan, inclusief de rol van de Krim. 	S	50	C	GH	6	
4	T7	VO Kerndoelen 29, 30, 31, 32	Project Systeem aarde	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan uitleggen hoe convectiestromen werken. - Ik kan uitleggen welk effect endogene krachten hebben op de aardkorst. - Ik kan het ontstaan van de drie soorten gesteenten beschrijven. 	PO		C	GH	9	
	T8	VO Kerndoelen 29, 30, 31, 32	PTA Systeem aarde	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan drie manieren vertellen hoe water in de zee terecht komt. - Ik kan op een weerkaart aan geven waar een hoge of lagedrukgebied is. - Ik kan de betekenis van de eerste letter van het systeem van Köppen beschrijven. 	S	50	C	GH	6	
Schoolexamen 2025-2026									55	

*) Voor een compleet overzicht van de leerdoelen per project en PTA verwijzen wij naar de handleidingen van M&M op de Teams.

*) Een hoog eindcijfer voor M&M kan met het oog op de compensatieregels bij het CSE van, soms doorslaggevend, belang zijn om te slagen.

PTA		VMBO 3TL Cursus 2025-2026									
Maatschappijkunde											
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordelin g	Herkansing	Weging in %	Cijfer	
1	T1	MK/K/6	Pluriforme Samenleving H 1-6	Ik kan de culturele differentiatie in Nederland beschrijven en ontwikkelingen daarin noemen, alsmede het overheidsbeleid en de visies ten aanzien van de multiculturele samenleving beschrijven; Ik kan de sociaaleconomische positie van allochtone groepen beschrijven en verklaren; Ik kan aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect.	S	75	C	H	10		
2	T2	MK/K/5	Werk H 1 - 4	Ik kan de functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen en beschrijven, en factoren noemen die van invloed zijn op de cultuur van een bedrijf; Ik kan de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de problematiek van de verzorgingsstaat herkennen en beschrijven;	S	75	C	H	8		
3	T3	MK/K/5	Werk H 5 - 8	Ik kan uitleggen welke invloed maatschappelijke arbeidsverdeling heeft op de sociale ongelijkheid in de samenleving; Ik kan een beschrijving geven van de arbeidsverhoudingen in Nederland; Ik kan oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen en verklaren.	S	75	C	GH	7		

4	T4	MK/K/7	Massamedia Inleiding H 1 - 6	Ik kan de betekenis van massamedia voor de samenleving herkennen en beschrijven; Ik kan factoren en ontwikkelingen herkennen en noemen als het gaat om de inhoud en programmering van massamedia, en nieuwsvoorziening kritisch beoordelen; Ik kan benoemen wat de rol van de media is bij beeldvorming en aangeven hoe er sprake is van beïnvloeding door massamedia; Ik kan informatie vergelijken van verschillende media en verschillen daarin verklaren.	S	75	C	H	15	
	T5	MK/V/1 MK/V/3	Analyse maatschappelijk vraagstuk Inleiding boek Media Vaardigheden in samenhang	Ik kan de theoretische kennis koppelen aan een wat er in de samenleving gebeurt. Ik kan een maatschappelijk probleem van verschillende kanten bekijken.	S	75	C	H	15	
Schoolexamen 2025-2026									55	

VMBO leerjaar 3 Cursus 2025-2026										
PTA	Godsdienst		Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1-4	T1		Ontwikkeling en relevantie van het joods-christelijk geloof	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de ontwikkeling van het christendom beschrijven - Ik kan uitleggen welke rol godsdienstvrijheid vroeger had en nu heeft - Ik kan de kernwaarden van het joods-christelijk geloof samenvatten en de relevantie uitleggen voor onze samenleving. - Ik kan mijn mening vormen over huidige maatschappelijke kwesties/problemen. 	PO	Periode	V/G	AO		
Schoolexamen 2025-2026										

VMBO TL 3 Cursus 2025/26										
PTA	CKV									
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1	KV/K/1,2,	Beeldende kunst individueel Thema Portret/selfie	Het thema is portret van deze discipline. Ik kan zelfstandig een portret/selfie tekenen. Ik kan een ander uitleggen hoe een portret/selfie in elkaar zit. Ik ga met de kennis die ik heb opgedaan, zelfstandig kiezen voor een materiaal en techniek. Ik kan met de eigen gekozen materialen en technieken aan het werk. Ik kan voorbeelden geven van andere kunstenaars.	PO	periode	V/G	AO		
	T2	KV/K/3,4	Beeldende kunstpresentatie Portret/selfie	Ik kan mijn werk onderbouwen. Ik creëer mijn eigen werk en kan zelf beoordelen of het voldoende of goed is. Ik kan mijn werk presenteren aan anderen.	M	periode	V/G	AO		
2	T3	KV/K/1,2	Toegepaste Kunst Keuze: design, mode/haute couture, architectuur.	Ik kan via een moodboard zelf kiezen welke toegepaste kunst vorm ik ga toepassen. Ik ga met de kennis die ik heb opgedaan, zelfstandig kiezen voor een materiaal en techniek. Ik kan mijn eigen concept omschrijven en dit weergeven in een tekening. Ik kies voor digitaal of tekenen met de hand. Ik kan met de eigen gekozen materialen en technieken zelfstandig of in een groep aan het werk. Ik kan voorbeelden geven van ontwerpen van anderen (kunstenaars/ontwerpers).	PO	periode	V/G	AO		

	T4	KV/K 3,4	Toegepaste kunst individueel of groepspresentatie	Wij of ik kunnen ons eindresultaat onderbouwen. Ik creëer mijn eigen werk en kan zelf beoordelen of het voldoende of goed is. Ik kan ook de baan benoemen die bij mijn keuze past.	M	periode	V/G	AO		
3	T5	KV/K/1,2	Podiumkunsten individueel of groepsopdracht Keuze: Fanclub, Verhalenverteller, Toneelspel, Popmuziek, Dans en	Ik kan onderzoek doen via sociale media en nieuwe media, zoals Pinterest naar podiumkunsten. Wij of ik kunnen een podiumkunst kiezen, waarin wij ons willen verdiepen. Wij of ik kiezen onze eigen materialen en technieken om tot een nieuwe vorm te komen.	PO	periode	V/G	AO		
	T6	KV/K/3,4	Podiumkunsten individueel of groepspresentatie	Wij of ik kan het project onderbouwen en alle elementen benoemen. Ik kan meerdere podiumkunsten beschrijven en benoemen. Wij kunnen ons project presenteren aan anderen (locatie). Ik kan ook alle podiumkunsten beroepen beschrijven en benoemen	M	periode	V/G	AO		
4	T7	KV/K/1,2	Nieuwe Mediagroep of individueel Keuze: Animatie, podcast, fotografie, film, foto shoot, nieuwsitem, alles wat je kan bedenken rond geluid, beeld en sociale media	Ik kan via opdrachten mijn gekozen onderdeel onderzoeken. Ik kan combineren van de technieken. Ik kan verbanden leggen tussen mijn gekozen onderdeel en de banen die er zijn. Ik kan experimenten uitvoeren en ik kan oplossingen bedenken. Ik kan de opdracht uitwerken en het eigen maken.	PO	periode	V/G	AO		
	T8	KV/K/3,4	Nieuwe Mediapresentatie	Ik kan de opdracht op een eigen manier uitwerken. Ik kan uitleggen hoe ik het heb gemaakt. Ik kan mijn eigen gecreëerde werk presenteren aan anderen.	M	periode	V/G	AO		

				Ik kan beoordelen of mijn werk voldoende of goed is.							
									Schoolexamen 2025/26		

PTA		VMBO TL3 Cursus 2025-2026								
Mens & begeleiding locatie VEL										
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1 t/m 4	T1	MAS	Minimaal 30 uren stage lopen voor een Voldoende. Vanaf 50 uren een Goed als beoordeling.	Het doel is een onbetaalde bijdrage te leveren aan de maatschappij door het doen van vrijwilligerswerk. Het gaat dan om: Het leren en ervaren dat het voldoening geeft om iets voor een ander te doen zonder er iets voor terug te vragen. Nieuwe maatschappelijke vaardigheden opdoen. Helpen bij studie- of beroepskeuze. Nieuwe talenten van jezelf ontdekken en ontwikkelen. Je maatschappelijke betrokkenheid verhogen.	O		V/G	AO		
Schoolexamen 2025-2026										

PTA		VMBO TL3 Cursus 2025-2026								
Lichamelijke Opvoeding										
Periode	Code	Domein	Inhoud/Onderwijsprogramma	Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen	Toetsvorm	Tijd	Beoordeling	Herkansing	Weging in %	Cijfer
1	T1		Inzetcijfer P1	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P1	V,G	AO		
	T2	LO1/K/7	Estafette	- Ik kan samen mijn team op een zo snel mogelijke manier 100m estafettelopen	PO	P1	V,G	AO		
		LO1/K/4	Hockey	- Ik kan met de juiste techniek de hockeystick hantering.	PO	P1	V,G	AO		
				- Ik kan herkennen waar de vrije ruimtes zijn en daarin vrijlopen.						
2	T3		Inzetcijfer P2	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P2	V,G	AO		
	T4	LO1/K/4	Badminton	- Ik kan in een partijspel badminton goed positiekiezen.	PO	P2	V,G	AO		
				- Ik kan in een partijspel badminton door midden van het plaatsen van de shuttle een tegenstander uitspelen.						
		LO1/K/5	Zwaaien	- Ik kan door middel van een goede techniek de zwaai vergroten.	PO	P2	V,G	AO		
		LO1/K/7	Lopen	- Ik kan mijzelf uitdagen en een zo hoog mogelijke trap behalen tijdens de shuttleruntest.	PO	P2	V,G	AO		
3	T5		Inzetcijfer P3	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P3	V,G	AO		

3	T6	LO1/K/4	Basketbal	- Ik kan herkennen waar de vrije ruimtes zijn en daarin vrijlopen.	PO	P3	V,G	AO		
				- Ik kan goed positiekiezen in een zoneverdediging en daardoor voorkomen dat een tegenstander scoort.						
		LO1/K/5	Turnen	- Ik kan loskomen van de trampoline en daardoor een zweeffase creëren.	PO	P3	V,G	AO		
		LO1/K/2	Basisvaardigheden	- Ik kan binnen de turnopdracht zelfstandig werken en ervoor zorgen dat ik mijzelf kan ontwikkelen.	PO	P3	V,G	AO		
4	T7		Inzetcijfer P4	- Ik heb mijn spullen voor elkaar, ben gemotiveerd en doe goed mijn best. - Ik zorg voor een goede sfeer in de klas.	PO	P4	V,G	AO		
4	T8	LO1/K/4	Softbal	- Ik laat door middel van mijn spel zien dat ik de regels ken en ik kan tijdens het spel daardoor de juiste keuzes maken. - Ik kan technisch goed slaan en werpen en vangen.	PO	P4	V,G	AO		
Schoolexamen 2025-2026										

