



**Nuborgh
College**

Oostenlicht

PTA

Leerjaar 3KB PPG | Cursusjaar 2025-2026

**Oog voor elkaar,
oog voor
de toekomst!**

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 3 |
| Wat je wilt en moet weten over het schoolexamen 3KB: | 4 |
| Maatwerk..... | 6 |
| Inhaal- en herkansingsregeling | 6 |
| Verklaring afkortingen | 9 |
| Data i.v.m. schoolexamens 3KB | 10 |
| Regelingen per vak..... | 10 |
| Nederlands | 11 |
| Engels | 13 |
| rekenen..... | 18 |
| maatschappijleer | 20 |
| natuurkunde..... | 23 |
| biologie | 26 |
| economie..... | 29 |
| maatschappijkunde | 31 |
| Godsdienst | 34 |
| CKV..... | 35 |
| bewegen en sport | 37 |
| mens & begeleiding..... | 39 |
| Profiel BWI..... | 40 |
| Profiel E&O | 43 |
| Profiel Groen..... | 46 |
| Profiel M&T | 48 |
| Profiel PIE | 57 |
| Profiel Z&W..... | 61 |
| keuzevakken uit profielen | 64 |
| LOB..... | 65 |
| Algemene bepalingen voor de maatschappelijke stage..... | 66 |

Voorwoord

Beste leerling van klas 3,

Nu je in de bovenbouw van onze school zit, zul je merken dat er veel voor je verandert. Een van de veranderingen betreft je toetsen. In de bovenbouw spreken we over tentamen. Deze tellen namelijk mee voor het examen.

De tentamens in leerjaar 3 bepalen zelfs al voor meer dan de helft je schoolexamen-cijfer. Het is dus heel belangrijk dat je van het begin af aan je best doet om goede cijfers te halen; ze tellen mee voor het eindexamen.

Om een goed overzicht te krijgen hebben we een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) gemaakt. Het PTA is in dit boekje afgedrukt. Je kunt dus precies zien in welke periode bepaalde leerstof wordt getoetst en hoe zwaar het tentamen telt. Als je tentamens of andere schoolexamenonderdelen hebt gemist, dan bekijkt de examencommissie of je dat onderdeel mag inhalen.

Dit jaar zul je ook maatschappelijke stage gaan lopen. Ook daarover vind je in dit boekje meer informatie.

Ik wens je een fijn schooljaar toe.

W.G.C. Leeflang
locatiedirecteur Nuborgh College Oostenlicht

Wat je wilt en moet weten over het schoolexamen 3KB: regels en aanwijzingen

Onderstaande regels en aanwijzingen zijn belangrijk. Die zijn samengevat en afkomstig uit het examenreglement dat je volledig op Intranet kunt vinden.

Ieder schoolexamenonderdeel noemen we een tentamen. Je kunt daarbij denken aan een schriftelijke of digitale tentamen, een practicum, een schrijfo opdracht, een (kijk- en)luistertoets, een handelingsopdracht, enz.

1. De onderdelen en toetsen van het schoolexamen vind je per vak terug in dit boekje: **Programma van Toetsing en Afsluiting**, ook wel **PTA** genoemd. Elke tentamen wordt aangeduid met een T-nummer.
2. De directeur bepaalt het tijdstip waarop het schoolexamen begint. Toetsingsdata worden uiterlijk een week voorafgaande gemeld via planners en de roosters voor activiteitenweken. Het schoolexamen wordt afgesloten voor het Centrale Examen begint.
3. Wanneer je door ziekte niet kunt deelnemen aan een tentamen, moet dat vóór aanvang van afname door jouw ouder(s)/ verzorger(s) gemeld worden bij de receptie van de school. Mocht je op het moment van afname een bijzondere gebeurtenis hebben (bv een bruiloft of begrafenis) dan moeten jouw ouder(s)/ verzorger(s) tijdig voor jou vrijaf vragen. Het formulier hiervoor vind je op de website. Word je ziek tijdens de lesdag dan meld jij je af bij de receptie. Bij geoorloofde afwezigheid mag de Tentamen regel worden ingehaald.
4. Als je aantoonbaar zonder geldige reden afwezig was tijdens de afname van een tentamen, mag je dit onderdeel niet inhalen. In de meeste gevallen zal dit betekenen dat het cijfer 1 ingevoerd zal worden voor dit tentamen. Daarmee voorkomen we dat je niet mag deelnemen aan het centraal examen. Jij en je ouder(s)/verzorger(s) zullen op de hoogte worden gebracht
5. Een Praktische Opdracht (PO) moet je vóór het afgesproken tijdstip (deadline) op de aangegeven wijze inleveren. In het examenreglement kun je lezen wat de gevolgen zijn wanneer jij je in deze niet aan de afspraken houdt.
6. Je zorgt ervoor dat je op tijd aanwezig bent bij alle tentamens. In de regel geldt dat je 10 minuten voor aanvang van de afname bij de toets ruimte bent.

7. Het zou kunnen dat je door omstandigheden te laat komt voor een afname. Tot maximaal een half uur na het begin van de afname word je nog toegelaten. Je krijgt echter géén extra tijd toegekend!

Let op: in geval van een kijk- en/of luistertoets mag je **niet** meer na aanvang van afname toegelaten worden!

8. Schriftelijk werk maak je op papier van school, tenzij anders aangegeven. Je let er goed op dat op elk papier jouw naam en klas komt te staan.

9. Per tentamen wordt aangegeven welke hulpmiddelen je mag gebruiken. Hierbij kun je denken aan:

- een pen
- schrijfmateriaal incl. millimeterpapier
- (kleur)potlood
- liniaal met millimeterverdeling
- passer
- geometrische driehoek/windroos
- vlakgum
- binas (NASK)
- elektronische rekenmachine (behalve bij rekenen)
- indien aangegeven je laptop

Je bent er zelf verantwoordelijk voor dat je deze spullen bij je hebt! Tijdens de zitting mag je géén materialen lenen van andere leerlingen, docenten en ander personeel. Je mag tijdens een zitting ook zelf geen materialen uitlenen aan andere leerlingen.

10. Je mag geen papier, andere hulpmiddelen, informatiebronnen, tabellen en boeken meenemen dan jouw docent je van tevoren heeft verteld.

Je jas, mobiele telefoon en allerlei andere communicatiemiddelen (zoals smartwatch en google glass, o.i.d.) neem je niet mee in de ruimte / het lokaal waar het tentamen wordt afgenomen.

11. De surveillanten die bij een tentamen aanwezig zijn, mogen controleren of je de juiste materialen en hulpmiddelen bij je hebt. Zij mogen jou enkel algemene aanwijzingen geven tijdens het tentamen. Je moet je heel precies aan de aanwijzingen van de surveillanten houden.

12. Tijdens het tentamen mag je niet praten of op wat voor manier dan ook contact zoeken met andere leerlingen, ook niet als jouw werk al is opgehaald. Als je iets wilt vragen, steek je je vinger op. Daarna wacht je op een reactie van de surveillant.

13. Tijdens het tentamen mag je niet zonder toestemming van een surveillant de ruimte / het lokaal verlaten.
14. Als je je werk hebt ingeleverd bij de surveillant, krijg je het later niet meer terug om er nog iets aan te wijzigen of te veranderen.
15. Alle papieren die te maken hebben met het tentamen (denk aan opgaven, antwoordbladen, enz.) blijven in de ruimte waar het tentamen wordt afgenomen.
16. Als je bij de uitvoering van het tentamen iets doet wat niet is toegestaan, dan kan de examencommissie van de school, nadat die jou heeft gehoord, maatregelen nemen.
17. Je schrijft en werkt niet met potlood, behalve als je tekeningen of grafieken moet maken. Het gebruik van correctielak (typ-ex) is niet toegestaan. Natuurlijk werk je netjes en schrijf je duidelijk leesbaar.
18. De cijfers die je voor alle tentamens krijgt, worden uitgedrukt in cijfers uit de schaal 1 t/m 10 met één decimaal achter de komma.
19. Uiterlijk één week voordat het centrale examen begint, wordt jou schriftelijk meegedeeld welke eindscores en beoordelingen je hebt behaald voor alle onderdelen van het schoolexamen. Deze resultaten kun je te allen tijde bekijken in Magister.
20. Alle onderdelen van het PTA die voor leerjaar 3 worden genoemd, moeten aan het einde van dat leerjaar zijn afgerond.
21. Op een aantal vastgestelde data is er gelegenheid om gemiste tentamens in te halen. Voor deze afnamemomenten gelden dezelfde procedures als bij de reguliere toets momenten. Je dient dus dan aanwezig te zijn. Overzichten van in te halen toetsen worden tijdig gepubliceerd in de hal en op intranet.

Maatwerk

Bij overstap naar een ander niveau volgt een persoonlijk PTA.

Inhaal- en herkansingsregeling

Inhalen houdt in dat je een gemist tentamen alsnog een keer mag maken. Bij **herkansen** mag je een al gemaakt tentamen opnieuw maken om tot een beter resultaat te komen.

Inhaalregeling

Je bent zelf verantwoordelijk voor het inhalen van gemiste tentamens. Wanneer je in een bepaalde week een tentamen gemist hebt, moet je die in principe op een inhaalmoment in de eerstvolgende week inhalen. Via Intranet en het mededelingenpaneel in de hal wordt gepubliceerd of je ingepland bent voor dat inhaalmoment.

Herkansingsregeling

Na elke periode mag je één tentamen van de algemene vakken (avo) herkansen. Wanneer je een LO-beschikking hebt, mag je twee tentamens per periode herkansen. Daarnaast mag je bij de beroepsgerichte profielmodulen en de keuzevakken na elke periode het theoriedeel herkansen. In het PTA staat in de kolom herkansing met de letter H aangegeven welke toetsen herkansbaar zijn.

Het aanvragen van een herkansing gebeurt digitaal. Na elke periode krijg je een mail waarin je verwezen wordt naar jouw actuele cijferbestanden in Magister. In diezelfde mail staat de instructie hoe jij je via de meegestuurde link kan aanmelden voor een herkansing.

Afwijkende herkansingen

Bij een aantal vakken is een aangepaste herkansingsregel van toepassing.

- Voor het vak Mens en Maatschappij geldt een speciaal landelijk voorgeschreven herkansingsregeling aan het eind van leerjaar 4.
- Bij het vak Nederlands worden een aantal modules afgesloten met een eindopdracht die volgens het PTA niet herkansbaar zijn. Het is echter wel mogelijk om tot uiterlijk drie werkdagen vóór de deadline van inleveren feedback te vragen zodat er nog verbeteringen aangebracht kunnen worden in het werk. Hier zit de herkansingsmogelijkheid al ingebouwd lopende elke periode.

Beroepsgerichte profielvak

Eind leerjaar 3 wordt het centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE) afgenomen in het beroepsgerichte profielvak. Het CSPE bestaat uit praktijkopdrachten en theorievragen. Afhankelijk van het profielvak kan dit examen één of meer dagdelen duren.

Beroepsgerichte keuzevakken

Na het afleggen van het CSPE in het beroepsgerichte profielvak volg je nog minimaal vier beroepsgerichte keuzevakken. Hiermee wordt al in periode 4 van leerjaar 3 gestart. Deze

keuzevakken worden elk afgesloten met een schoolexamen. Het gemiddelde van de eindcijfers se van tenminste vier beroepsgerichte keuzevakken vormt samen het combinatiecijfer dat als eindcijfer meetelt voor de slaag-zakregeling. Geen van de eindcijfers van deze keuzevakken mag lager dan het cijfer 4 zijn!

Bewaren van werk

De examensecretaris draagt zorg voor het examendossier. In dat dossier wordt opgenomen:

Een algemeen gedeelte met:

- examenreglement;
- P.T.A. leerjaar 3;
- P.T.A. leerjaar 4.

Per leerling leerjaar 3:

- voldoende of goed beoordeelde opdrachten C.K.V.;
- overzicht resultaten Bewegen en Sport;
- cijferoverzicht schoolexamens leerjaar 3.

Per leerling leerjaar 4:

- voldoende of goed beoordeelde praktische opdrachten;
- overzicht resultaten lichamelijke oefening inclusief eindbeoordeling;
- cijferoverzicht schoolexamens leerjaar 4;
- overzicht eindcijfers schoolexamen.

- Het werk van het centraal examen van elke leerling en de cijferlijsten worden voor tenminste zes maanden na de examenuitslag bewaard door de directeur.
- Een door de directeur en de secretaris van het eindexamen ondertekend exemplaar van de cijferlijst wordt gedurende ten minste zes maanden na de vaststelling van de uitslag in het archief van de school bewaard.

Verklaring afkortingen

Toetsvorm

| | |
|----|--|
| D | Digitaal |
| S | Schriftelijk |
| P | Presentatie |
| M | Mondeling |
| AO | Aanvullende Opdracht / Alternatieve Opdracht |
| PO | Praktische opdracht |

Herkansing

| | |
|----|-----------------|
| H | Herkansing |
| GH | Geen Herkansing |

Beoordeling

| | |
|---|-----------|
| C | Cijfer |
| G | Goed |
| V | Voldoende |
| A | Afvinken |

Data i.v.m. schoolexamens 3KB

| | |
|---------------|---|
| Gehele cursus | Tijdens inhaalmomenten krijg je de gelegenheid om geoorloofd gemiste tentamens in te halen. Dit is altijd op dinsdagmiddag. |
| 17 september | PTA-voorlichtingsavond |
| 3- 7 november | activiteitenweek 1 |
| 18 november | openstelling aanvraag herkansingen periode 1 |
| 24 november | sluiting aanvraag herkansingen periode 1 |
| 2 december | herkansing 2 AVO + herkansing beroepsgericht vak |
| 3 december | herkansing 1 AVO |
| 19-23 januari | activiteitenweek 2 |
| 3 februari | openstelling aanvraag herkansingen periode 2 |
| 9 februari | sluiting aanvraag herkansingen periode 2 |
| 25 februari | herkansing 2 AVO + herkansing beroepsgericht vak |
| 26 februari | herkansing 1 AVO |
| 23-31 maart | activiteitenweek 3 |
| 9 april | openstelling aanvraag herkansingen periode 3 |
| 15 april | sluiting aanvraag herkansingen periode 3 |
| 20 april | herkansing 2 AVO + herkansing beroepsgericht vak |
| 21 april | herkansing 1 AVO |
| 4 juni | uitreiking definitieve SE-lijst beroepsgericht |
| 15- 26 juni | afname CSPE (Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen) |
| 1- 10 juli | activiteitenweek 4 |
| 7 juli | openstelling aanvraag herkansingen periode 4 |
| 8 juli | sluiting aanvraag herkansingen periode 4 |
| 10 juli | herkansing 1 AVO |
| 13 juli | herkansing 2 AVO + herkansing beroepsgericht vak |

Regelingen per vak

Zie volgende bladzijden

| PTA | | Nederlands | | VMBO KB 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|------|--------------------------------------|---------------------------|---|-----------|------|-------------|------------|----------------|--------|--|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | T1 | NE/K/2 NE/K/6 NE/K/7 NE/K/8 | Basisvaardigheden | Ik kan gestructureerd feedback geven en ontvangen. Ik weet hoe ik een portfolio moet aanleggen. Ik weet hoe ik een fictiedossier moet opbouwen. Ik kan een eenvoudige zin redkundig ontleden. Ik kan werkwoorden op een juiste wijze vervoegen. Ik kan samenstellingen op een correcte wijze spellen Ik kan een tekst schrijven met gebruikmaking van hoofdletters en leestekens. | S | 50 | C | H | 10 | | |
| 2 | T2 | NE/K/2 NE/K/7 | Module Leesvaardigheid | Ik kan de tekststructuren in een tekst herkennen en benoemen. Ik kan een zakelijke tekst lezen en ik begrijp de inhoud en het tekstdoel. Ik kan verschillende leesstrategieën toepassen. Ik kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden in een tekst. Ik kan een tekst in hoofdlijnen samenvatten. | S | 50 | C | H | 15 | | |
| 3 | T3 | NE/K/3 NE/K/4 NE/K/7 NE/K/8 | Module Beeldcommunicatie | Ik kan verschillende soorten teksten zien en beluisteren en ik kan deze inhoudelijk beoordelen en correct weergeven. Ik kan verschillende kijk- en luisterstrategieën toepassen. Ik kan de relatie tussen tekst en beeld benoemen en ook zelf toepassen. Ik kan cartoons analyseren en interpreteren. Ik kan een stripverhaal of beeldverhaal analyseren | PO | | C | GH* | 15 | | |
| 4 | T4 | NE/K/2 NE/K/3 NE/K/7 | Module Schrijfvaardigheid | Ik kan een schrijfplan opstellen als basis voor een te schrijven tekst. Ik kan zakelijke teksten schrijven met een duidelijke inleiding, kern en slot. Ik kan een duidelijk schrijfdoel bepalen en een passende tekststructuur toepassen in een te schrijven tekst. Ik kan een tekst schrijven die afgestemd is op een leespubliek. | PO | | C | GH* | 15 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----------------------------|----------------------|---|----|--|-----|----|-----------|--|
| | | | | Ik kan een tekst schrijven die voldoet aan de eisen van de spelling, interpunctie, grammaticaliteit en uiterlijke verzorging. | | | | | | |
| | T5 | NE/K/6 NE/K/7 NE/K/8 | Portfolio Nederlands | Ik kan een overzichtelijke documentatie aanleggen van zelfgeproduceerde teksten. Ik kan een persoonlijk leesdossier aanleggen met daarin verschillende documenten van reflectie op fictie. | PO | | V/G | GH | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 55 | |

| PTA | Engels | | VMBO 3 KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | | |
|---------|--------|----------------------------------|---|---|-----------|------|-------------|------------|----------------|--------|--|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | T1 | MVT/V MVT/K/2/3/4 | Leesvaardigheid | Ik kan aangeven welke hoofdzaken er in een tekst behandeld worden Ik kan de hoofd- en bijzaken van een (tekst)gedeelte herkennen Ik kan gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken. Ik kan verbanden tussen delen van een tekst herkennen | S | 50 | C | H | 10 | | |
| 2 | T2 | MVT/V MVT/K/2/ 3/5 MVT/V/3 | Kijk- en Luistervaardigheid | Ik kan aangeven welke belangrijke informatie een tekst bevat; Ik kan de hoofd- en bijzaken van een tekst(gedeelte) aangeven; Ik kan de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; Ik kan voorspellen waar een gesprek heengaat | S | 75 | C | H | 20 | | |
| 3 | T3 | MVT/V MVT/K/1/ 2/3/6 | Spreekvaardigheid (presentatie) Basisvaardigheden Leervaardigheden bij Engels | Ik kan de informatie die ik vind verwerken in een portfolio wat meetelt voor mijn cijfer. Ik kan informatie zoeken, verwerken en in het Engels presenteren. Ik kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot het verbeteren van het eigen taalleerproces, het omschrijven van woorden die ik niet ken in het Engels en het toepassen van kennis van land en samenleving bij het herkennen van cultuuruitingen. | M | 10 | C | GH | 20 | | |
| 4 | T4 | MVT/V MVT/K/2/ 3/4 | Leesvaardigheid | Ik kan aangeven welke belangrijke informatie een tekst bevat; Ik kan de hoofd- en bijzaken van een tekst(gedeelte) aangeven; Ik kan gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken; Ik kan verbanden tussen delen van een tekst aangeven | S | 50 | C | H | 5 | | |
| | T5 | MVT/V MVT/K/2/ 3/7 MVT/V/3 | Schrijfvaardigheid (Zakelijke brief) | Ik kan (persoonlijke) gegevens verstrekken; Ik kan een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen; | S | 50 | V/G | H | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | <p>Ik kan informatie vragen of geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen;</p> <p>Ik kan de juiste opmaak voor een zakelijke brief toepassen.</p> <p>Ik kan een formele brief schrijven om ergens over te klagen, te solliciteren of om iets te organiseren of af te zeggen</p> | | | | | | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | | 55 | |

| PTA | Wiskunde | | VMBO KB 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|----------|------------------------------|-------------------------------|---|-----------|--------------|-------------|------------|----------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 t/m 4 | T1 | K2/ K3 /K5 / V1 / V4 | Procenten (hoofdstuk 1) | Ik kan rekenen met een procentuele stijging en een procentuele daling. Ik kan de procentuele toename en afname berekenen. Ik kan rekenen met procenten en grote getallen. Ik kan terugrekenen naar 100%. Ik kan de oude situatie berekenen na een stijging of een daling. Ik kan het promillage berekenen. Ik kan rekenen met promille. Ik kan rekenen met exponentiële toename. Ik kan rekenen met exponentiële afname. | S | 50 | C | H | 7 | |
| | T2 | K2 / K3 / K6 / V1 / V4 | Meetkunde (hoofdstuk 2) | Ik kan de afstand over de weg berekenen met behulp van een vuistregel. Ik kan de reistijd berekenen met behulp van een vuistregel. Ik kan rekenen met een schaallijn. Ik kan de koershoek meten. Ik kan een hoogtekaart aflezen. Ik kan de verticale doorsnede bij een hoogtekaart tekenen. Ik kan een doorsnede van een kubus en een balk op ware grootte tekenen. Ik kan de lengte van een lichaamsdiagonaal berekenen met de verlengde stelling van Pythagoras. Ik kan aanzichten benoemen en tekenen. Ik kan hoeken berekenen in vlakke figuren. | S | 75 | C | H | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|---|---|---|--|
| T3 | K2 / K3 / K4 / V1 / V4 | Formules en grafieken (hoofdstuk 3) | Ik kan benoemen of een grafiek een lineaire grafiek of een vloeiende kromme is. Ik kan in een formule de variabelen benoemen. Ik kan een woordformule veranderen in een formule met letters. Ik kan in een formule de richtingscoëfficiënt benoemen. Ik kan een grafiek bij een lineaire formule tekenen. Ik kan onderzoeken of er regelmaat is in een tabel. Ik kan onderzoeken welke formule bij een tabel met regelmaat hoort. Ik kan een formule maken bij een tabel met regelmaat. Ik kan een formule maken bij een lineaire grafiek. Ik kan de richtingscoëfficiënt berekenen bij een lineaire grafiek. Ik kan een formule opstellen bij een gelijke richtingscoëfficiënt of een gelijk begingetal. | S | 50 | C | H | 7 | |
| T4 | K2 / K3 / K6 / V1 / V4 | Hoeken berekenen met goniometrie. (hoofdstuk 5) | Ik kan in een rechthoekige driehoek de overstaande rechthoekszijde en de aanliggende rechthoekszijde van een hoek benoemen. Ik kan een hoek berekenen met behulp van de sinus. Ik kan een hoek berekenen met behulp van de cosinus. Ik kan een hoek berekenen met behulp van de tangens. Ik kan een hoek berekenen met behulp van de sinus, de cosinus of de tangens. Ik kan de drieletternotatie toepassen bij hoeken. Ik kan hoeken berekenen in ruimtefiguren. | S | 75 | C | H | 6 | |
| T5 | K2 / K3 / K4 / V1 / V4 K2 / K3 / K5 / V1 / V4 | Verschillende verbanden (hoofdstuk 6) Getallen (hoofdstuk 8) | Ik kan een parabool tekenen. Ik kan aan een formule zien of de grafiek een dalparabool of een bergparabool wordt. Ik kan de grafiek bij een wortelverband tekenen. Ik kan de grafiek bij een machtsverband tekenen. Ik kan een periodieke grafiek aflezen. Ik kan in een periodieke grafiek de evenwichtsstand, de amplitude en de frequentie berekenen. Ik kan rekenen met grote getallen. Ik kan rekenen met eenheden van informatie. Ik kan grote getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven. Ik kan kleine getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven. Ik kan rekenen met eenheden van tijd. Ik kan rekenen met eenheden van snelheid. Ik kan rekenen met verhoudingen. | S | 50 | C | H | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|---|---|----|---|---|---|-----------|
| T6 | K2 / K3 / K6 / V1 / V4 | Omtrek, oppervlakte en inhoud. (hoofdstuk 9) | Ik kan rekenen met eenheden van lengte, oppervlakte en inhoud. Ik kan de oppervlakte en de omtrek van vlakke figuren berekenen. Ik kan de oppervlakte van samengestelde vlakke figuren berekenen. Ik kan de omtrek van samengestelde vlakke figuren berekenen. Ik kan de oppervlakte van ruimtefiguren berekenen. Ik kan de inhoud van ruimtefiguren berekenen. Ik kan de oppervlakte van een vergroting berekenen. Ik kan bij een vergrote oppervlakte de vergrotingsfactor berekenen en daarmee doorrekenen. Ik kan de inhoud van een vergroting berekenen. Ik kan bij een vergrote inhoud de vergrotingsfactor berekenen. | S | 75 | C | H | 8 | |
| T7 | K2 / K3 / K6 / V1 / V4 | Goniometrie (hoofdstuk 7) | Ik kan in een rechthoekige driehoek een zijde berekenen als twee zijden bekend zijn. Ik kan een hoek berekenen met behulp van de sinus, de cosinus of de tangens. Ik kan een zijde berekenen met behulp van de sinus, de cosinus of de tangens. Ik kan zijden en hoeken berekenen in een rechthoekige driehoek. Ik kan hoeken en lijnstukken berekenen in ruimtefiguren. | S | 50 | C | H | 6 | |
| T8 | K2 / K3 / K4 / V1 / V4 | Grafieken en vergelijkingen (hoofdstuk 10) | Ik kan grafieken van bijzondere formules tekenen. Ik kan een somformule en een verschilformule maken en de grafiek die daarbij hoort tekenen. Ik kan een somgrafiek en een verschilgrafiek tekenen met behulp van een tabel. Ik kan een vergelijking oplossen met de balansmethode. Ik kan van twee formules een vergelijking maken en deze oplossen met de balansmethode. Ik kan een vergelijking met een macht oplossen met inklemmen. | S | 75 | C | H | 7 | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 55 |

| PTA | rekenen | | VMBO 3 KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|---------|--|--|---|-----------|--------------|-------------|------------|----------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/ Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 t/m 4 | T1 | - getallen - verhoudingen - meet en meetkunde - verbanden | Algemene Rekenvaardigheden 1. Getallen 2. Lijnen, hoeken en vlakke figuren 3. Formules, tabellen en grafieken 5. Verhoudingen 6. Procenten Voor de leerlingen die geen wiskunde hebben 2. Getallen 3. Kommagetallen 1. Meetkunde 5. Verhoudingen 6. Procenten | Ik kan berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen. Ik kan verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van' met elkaar in verband brengen. Ik kan in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren. Ik kan rekenen met maten voor lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur, tijd en geld. Ik kan meten en rekenen in de meetkunde. Ik kan informatie uit tabellen en grafische voorstellingen analyseren en interpreteren. Ik kan veel voorkomende diagrammen en grafieken lezen en interpreteren. Ik kan verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen. Ik kan gegevens verzamelen, ordenen en weergeven. Ik kan patronen beschrijven Ik kan tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen.. | S | 100 | C | H | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--|---|--|---|----|---|----|--|--|
| 4 | T2 | <ul style="list-style-type: none"> - getallen - verhoudingen - meet en meetkunde - verbanden | Dia-cijfers (Nulmeting van rekenvaardigheden) | <p>Ik kan berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen.</p> <p>Ik kan verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van' met elkaar in verband brengen.</p> <p>Ik kan in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren.</p> <p>Ik kan rekenen met maten voor lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur, tijd en geld.</p> <p>Ik kan meten en rekenen in de meetkunde.</p> <p>Ik kan informatie uit tabellen en grafische voorstellingen analyseren en interpreteren.</p> <p>Ik kan veel voorkomende diagrammen en grafieken lezen en interpreteren.</p> <p>Ik kan verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen.</p> <p>Ik kan gegevens verzamelen, ordenen en weergeven.</p> <p>Ik kan patronen beschrijven</p> <p>Ik kan tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen..</p> | D | 50 | A | GH | | |
| Schoolexamen2025-2026 | | | | | | | | | | |

| PTA | maatschappijleer | | VMBO OP3K Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|------------------|--------|--|--|-----------|-----------------|-------------|------------|----------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 | T1 | ML/K/4 | Theoriedeel 'Wat is maatschappijleer?' (H1) | Ik kan in een gegeven situatie beoordelen en beargumenteren of er sprake is van een maatschappelijk probleem. Ik kan een maatschappelijk probleem beschrijven vanuit verschillende belangengroepen Ik kan oplossingen aandragen voor een maatschappelijk probleem vanuit verschillende belangengroepen. | S | 50 | C | H | 10 | |
| | T2 | ML/K/4 | Theoriedeel 'cultuur en identiteit' (H3) | Ik kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van een samenleving. Ik kan de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven. Ik kan uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op gedrag en socialisatieproces. Ik kan de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. | S | 50 | C | H | 10 | |
| 2 | T3 | ML/K/7 | Praktische Opdracht Media | Ik kan de macht en invloed van de media herkennen en benoemen. Ik kan de voor- en nadelen van media herkennen en benoemen. Ik kan de uitkomsten van een onderzoek over de gevaren van media presenteren aan klasgenoten. | PO | | C | GH | 20 | |
| | T4 | ML/K/7 | Theoriedeel 'Media' (H2) | Ik kan aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming. Ik kan uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van medemensen in de samenleving herkennen en benoemen. | S | 50 | C | H | 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--------------|---|---|----|----|---|----|----|--|
| | | | | Ik kan beschrijven hoe je uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect. Ik kan van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt of gekomen is. | | | | | | |
| 3 | T5 | ML/K/5 | Praktische Opdracht Politiek | Ik kan bij gegeven onderwerpen politieke standpunten herkennen en beschrijven. Ik kan een maatschappelijk probleem gebruiken bij het ontwikkelen van een politiek programma. | PO | | C | GH | 20 | |
| | T6 | ML/K/5 | Theoriedeel 'Politiek' (H4) | Ik kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. Ik kan beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maakt. Ik kan beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek. Ik kan de kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en uitleggen. | S | 50 | C | H | 10 | |
| 4 | T7 | ML/K/6 | Theoriedeel 'Pluriforme samenleving' (H7) | Ik kan een maatschappelijk probleem beschrijven vanuit verschillende belangengroepen Ik kan oplossingen aandragen voor een maatschappelijk probleem vanuit verschillende belangengroepen. Ik kan botsende normen en waarden in de samenleving signaleren, benoemen en analyseren. Ik kan mogelijke oplossingen aandragen voor botsende normen en waarden en ik kan die uitleggen. Ik kan beoordelen en beschrijven of er op gebied van werkgelegenheid en carrièrevorming sprake is van gelijke kansen. | S | 50 | C | H | 10 | |
| | T8 | ML/K/ 1 en 6 | Theoriedeel 'Werk' (H8) | Ik kan beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden. Ik kan de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven. Ik kan beschrijven en uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen. | S | 50 | C | H | 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | <p>Ik kan beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke positie belangen hebben en dat daardoor conflicten kunnen ontstaan.</p> <p>Ik kan het overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</p> <p>De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer verwoorden.</p> | | | | | | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | | 100 | |

| PTA | | natuurkunde | | VMBO 3 KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|------|---------------------------------|--|--|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|--|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 t/m 4 | T1 | NASK1/ K/3 | H1 Basisvaardigheden Nask1 | Ik kan rekenvaardigheden toepassen Ik kan natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten | S | 50 | C | H | 2 | | |
| | T2 | NASK1/ K/12 | H2 Het weer Werkboek mens & omgeving | Ik kan het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen Ik kan het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven Ik kan maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten. | S | 50 | C | H | 3 | | |
| | T3 | NASK1/ K/4 NASK1/ K/10 | H3 Stoffen en materialen Werkboek mens & omgeving | Ik kan de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. Ik kan het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen Ik kan de bouw van een atoom beschrijven. Ik kan soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen. Ik kan gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan. Ik kan zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid. | S | 75 | C | H | 5 | | |
| | T4 | NASK1/ K/5 | H1 Elektriciteit Werkboek Elektriciteit en Schakelingen | Ik kan elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren | S | 75 | C | H | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|----|----|---|----|---|--|
| T5 | NASK1/ K/5 | H1 Elektriciteit H2 Elektriciteit in huis H3 Schakelingen Werkboek Elektriciteit en schakelingen | Ik kan elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren Ik kan beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren Ik kan de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. | S | 75 | C | H | 6 | |
| T6 | NASK1/ K/3 | Praktische vaardigheden 1 Experiment rondom het thema elektriciteit | Ik kan natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren. Ik kan de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken Ik kan een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid. | PO | | C | GH | 5 | |
| T7 | NASK1/ K/9 | H1 Kracht Werkboek Kracht en beweging | Ik kan de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen | S | 50 | C | H | 6 | |
| T8 | | H2 Bewegen Werkboek kracht en beweging | Ik kan bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen – veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. | S | 50 | C | H | 7 | |
| T9 | NASK1/ K/3 | Praktische vaardigheden 2 Experiment rondom het thema kracht en beweging | Ik kan natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren. Ik kan de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken. Ik kan een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid. | PO | | C | GH | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|----|----|-----|----|---|-----------|
| T10 | NASK1/ K/7 NASK1/ K/11 | H1 Licht Werkboek golven | Ik kan rechte lijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen. Ik kan verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen. Ik kan beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen. Ik kan bronnen van ioniserende straling noemen. Ik kan radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven. Ik kan veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven. | S | 50 | C | H | 7 | |
| T11 | NASK1/ K/8 | H2 Geluid Werkboek Golven | Ik kan de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten. Ik kan geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen. Ik kan de werking van een luidspreker uitleggen. | S | 75 | C | H | 7 | |
| T12 | NASK1/ K/3 | Praktische vaardigheden 3 Excursie Walibi | Ik kan een mobile device gebruiken experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken. Ik kan de opgedane natuurkundige kennis herkennen en toepassen tijdens de excursie. | PO | | V/G | AO | | |
| Schoolexamen 2025- | | | | | | | | | 55 |
| 2026 | | | | | | | | | |

| PTA | biologie | | VMBO 3 KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------|-----------------|-------------|------------|----------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 | T1 | BI/K/2 BI/K/12 BI/K/4 BI/K/3 | Thema 1 Organen en Cellen | Ik kan beschrijven dat organismen zijn opgebouwd uit organisatieniveaus. Ik kan in een afbeelding van de romp van een mens de organen benoemen. Ik kan beschrijven hoe een gewone celdeling (mitose) verloopt, wat het doel van de mitose is en wat de kenmerken ervan zijn. Ik kan een biologisch onderzoek voorbereiden, uitvoeren en beoordelen | S | 50 | C | H | 5 | |
| | T2 | BI/K/4 BI/K/5 | Microscopie | Ik kan de functies van de onderdelen van een microscoop benoemen. Ik kan werken met een microscoop. Ik kan tekeningen maken van een preparaat bekeken door de microscoop. | PO | 75 | C | GH | 5 | |
| 2 | T3 | BI/K/12 | Thema 2 Voortplanting en Ontwikkeling | Ik kan de delen van het voortplantingsstelsel van de man en vrouw met hun liggen bouw en functie noemen, in een afbeelding aanwijzen en hun werking beschrijven. Ik kan het doel van de reductiedeling (meiose) beschrijven. Ik kan omschrijven wat de levensfasen en primaire en secundaire geslachtskenmerken zijn. Ik kan de menstruatiecyclus, de embryonale ontwikkeling en de fasen tijdens geboorte beschrijven. Ik kan de ziekteverschijnselen en genezingsmogelijkheden noemen van Seksueel Overdraagbare Aandoeningen. Ik kan de methoden van geboorteregeling beschrijven en aangeven of ze betrouwbaar zijn. | S | 50 | C | H | 5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----------------------------|----------------------------------|---|----|----|---|----|---|--|
| | T4 | BI/K/13 | Thema 3 Erfelijkheid en Evolutie | Ik kan omschrijven wat een genotype, wat een fenotype en wat een gen is. Ik kan beschrijven hoe individuen informatie over erfelijke eigenschappen overdragen aan hun nakomelingen en welke rol chromosomen hierbij spelen. Ik kan methoden van prenataal onderzoek beschrijven. Ik kan beschrijven wat de evolutietheorie inhoudt. Ik kan toelichten welke rol geslachtelijke voortplanting, mutatie en natuurlijke selectie spelen bij het ontstaan van nieuwe rassen en soorten. | S | 50 | C | H | 5 | |
| 3 | T5 | BI/K/2 BI/K/10 | Opdracht ziekten | Ik kan informatie verwerven en verwerken. Ik kan toelichten hoe infectieziekten zich ontwikkelen en hoe ze zich verspreiden. | PO | 50 | C | GH | 6 | |
| | T6 | BI/K/5 BI/K/6 | Thema 4 Ordening | Ik kan organismen indelen in vier rijken. Van elk rijk kan ik de gemeenschappelijke kenmerken noemen. Ik kan de groepen noemen bij verdere indeling van het rijk. Ik kan kenmerken van bacteriën en schimmels noemen. Ik kan het plantenrijk verdelen in sporenplanten en zaadplanten, kenmerken en voorbeelden noemen van deze groepen. Ik kan het dierenrijk indelen in zeven stammen. Van elke stam kan ik een voorbeeld en kenmerken noemen. Ik kan een determineertabel van organismen gebruiken. | S | 50 | C | H | 7 | |
| | T7 | BI/K/1 BI/K/3 BI/K/8 | Thema 5 Stevigheid en Beweging | Ik kan in een afbeelding van een skelet (geraamte) de beenderen of botten benoemen. Ik kan de functies van een skelet benoemen. Ik kan verband leggen tussen de vorm en functie van botten bij zoolgangers, teengangers en hoefgangers. Ik kan beschrijven hoe de samenstelling van beenderen verandert tijdens het leven. Ik kan 4 manieren onderscheiden waarop beenderen met elkaar verbonden kunnen zijn. Ik kan de bouw en werking van spieren beschrijven. Ik kan het belang van een goede lichaamshouding aangeven en hoe je rugklachten kunt voorkomen. | S | 50 | C | H | 7 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----------------------------|------------------------|---|----|----|-----|----|-----------|--|
| | | | | Ik kan van enkele blessures beschrijven wat er aan de hand is en hoe je ze kunt voorkomen. | | | | | | |
| 4 | T8 | BI/K/7 BI/K/2 BI/K/4 | Thema 6 Ecologie | Ik kan uitleggen dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie en recreatie afhankelijk is van ecosystemen. Ik kan uitleggen welke relaties er zijn tussen organismen bij de energiestromen in een ecosysteem. | S | 50 | C | H | 7 | |
| | T9 | BI/K/6 | Thema 7 Duurzaam leven | Ik kan 6 manieren noemen waarop de mens afhankelijk is van het milieu. Ik kan de belangrijkste milieuproblemen noemen en ik kan maatregelen noemen die worden genomen. Ik kan beschrijven wat het broeikas effect is en gevolgen van het versterkt broeikas effect en de klimaatverandering noemen. | S | 50 | C | H | 8 | |
| | T10 | BI/V/3 | Excursie Vogeltuinen | Ik kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken. Ik ga respectvol om met de natuur. | PO | | V/G | AO | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 55 | |

| PTA | economie | | VMBO 3 KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|-----------|----------|--------|--|---|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| Periodiek | | EC/K/3 | Leervaardigheden in het vak economie | <p>Dit onderdeel geldt voor elke toets en voor alle periodes.</p> <p>Ik kan strategische vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen. Ik kan economische verschijnselen, vraagstukken en ontwikkelingen beschrijven en/of verklaren</p> <p>Ik kan relevante economische vragen herkennen en zelfstandig vragen formuleren met het oog op het verwerven van kennis en inzicht. Ik kan verworven en/of aangeboden informatie over economische verschijnselen, ontwikkelingen en vraagstukken verwerken en onderzoeken. Ik kan een beargumenteerd standpunt bepalen over een gegeven of zelf geformuleerde economische vraag. Ik kan rekenvaardigheden toepassen op economische relaties.</p> | | | | | | |
| 1 | T1 | EC/K4A | Hoofdstuk 1: Hoe welvarend ben jij? | Ik heb inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften en inkomen en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. | S | 75 | C | H | 5 | |
| | T2 | EC/K4B | Hoofdstuk 2: Wat voor consument ben jij? | Ik heb inzicht in aspecten van consumentengedrag en de rol van consumentenorganisaties en kan vanuit dit inzicht handelen in een gegeven casus. | S | 75 | C | H | 5 | |
| 2 | T3 | EC/K4A | Hoofdstuk 3: De bank en jouw geld | Ik heb inzicht in het bankwezen, zoals het verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken. | S | 75 | C | H | 7 | |
| | T4 | EC/K4B | Hoofdstuk 4: Kies je voor zekerheid? | Ik heb inzicht in de verschillende soorten verzekeringen en kan met behulp van de juiste informatie een premie berekenen. | S | 75 | C | H | 8 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----------------|---|--|---|-----|---|---|-----------|--|
| | | | | Daarnaast kan ik voor mijzelf een goede afwezig maken welke verzekering ik afsluit en kan ik de samenhang uitleggen tussen premie en risico. | | | | | | |
| 3 | T5 | EC/K/5A en B | Arbeid en productie / Arbeid en bedrijfsleven (hoofdstuk 5 en 6) | Ik heb inzicht in aspecten van producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan vanuit dit inzicht een toepassing maken in een gegeven casus. | S | 100 | C | H | 15 | |
| | | | | Ik heb inzicht in aspecten van producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Ik heb inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische structuren. | | | | | | |
| 4 | T6 | EC/K6 en EC/K7 | Hoofdstuk 7: Wie heeft het voor het zeggen Hoofdstuk 8: Over de grens. | Ik heb inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Ik heb inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | S | 100 | C | H | 15 | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 55 | |

| PTA | | maatschappijkunde | | VMBO 3KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|------|-------------------|--|---|-----------|------|-------------|------------|----------------|--------|--|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving* Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | T1 | MK/K/6 | Pluriforme Samenleving H 1-9 | <p>Ik kan uitleggen wat een cultuur is.</p> <p>Ik kan onderscheid maken tussen dominante cultuur en subculturen.</p> <p>Ik kan de samenhang tussen cultuur en identiteit benoemen en beschrijven.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de pluriforme samenleving in de Nederlandse wet beschermd wordt.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de asielprocedure werkt.</p> <p>Ik kan per tijdvak aangeven wat het land van herkomst is van migranten.</p> <p>Ik kan herkennen en beschrijven wat assimilatie, integratie en segregatie is.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de Nederlandse politiek kijkt en omgaat met het immigratie vraagstuk.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de Europese politiek kijkt en omgaat met het immigratie vraagstuk.</p> <p>Ik kan beschrijven hoe het integratieproces verloopt.</p> <p>Ik kan de dilemma's herkennen en beschrijven van integratie.</p> <p>Ik kan uitleggen wat discriminatie is.</p> <p>Ik kan de samenhang herkennen en beschrijven tussen discriminatie, stereotypering en vooroordelen.</p> <p>Ik kan het verschil herkennen en verklaren in Maatschappelijke positie tussen Nederlanders met een migratieachtergrond en autochtonen.</p> <p>Ik kan de verschillende visies voor Burgerschap voor nieuwe Nederlanders herkennen en beschrijven.</p> | S | 75 | C | H | 14 | | |
| | T2 | MK/K/6 | Praktische Opdracht Pluriforme samenleving | Ik kan informatie zoeken en selecteren over de Nederlandse Pluriforme samenleving. | PO | | C | GH | 5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|------------------|--|--|----|----|-----|----|----|--|
| | | | | Ik kan informatie verwerken en zelf verwoorden met welke dilemma's de Nederlandse Pluriforme samenleving te maken heeft. | | | | | | |
| | T3 | MK/K/5 | Werk H 1 - 8 | <p>Ik kan uitleggen wat werk is en waarom mensen werken.</p> <p>Ik kan arbeidsinhoud, arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden van elkaar onderscheiden en beschrijven.</p> <p>Ik kan een bedrijfscultuur herkennen en beschrijven.</p> <p>Ik kan uitleggen wat de rol van ethiek op de werkvloer is.</p> <p>Ik kan de verschillende inspraakmogelijkheden van werknemers op de afspraken binnen een organisatie benoemen.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de verschillende sectoren en beroepen zorgen voor maatschappelijke ongelijkheid.</p> <p>Ik kan de verschillende ontwikkelingen op de arbeidsmarkt herkennen en beschrijven.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe vraag en aanbod functioneren op de arbeidsmarkt.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe je aan werk komt.</p> <p>Ik kan de slechte positie van sommige groepen op de arbeidsmarkt verklaren</p> <p>Ik kan uitleggen wat de gevolgen van werkloosheid zijn voor mijzelf, de samenleving en de overheid.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe werkgevers en werknemers georganiseerd zijn.</p> <p>Ik kan beschrijven hoe de verzorgingsstaat is ontstaan, hoe het nu functioneert en de problemen van de verzorgingsstaat.</p> | S | 75 | C | H | 15 | |
| 3 | T4 | MK/K/5 | Praktische Opdracht Werk | <p>Ik kan een probleem op de arbeidsmarkt onderzoeken en in eigen woorden weergeven.</p> <p>Ik kan beoordelen welke bronnen ik kan gebruiken.</p> | PO | | C | GH | 6 | |
| | T5 | MK/V/1 MK/V/3 | Analyse maatschappelijk vraagstuk Inleiding boek Media Vaardigheden in samenhang | <p>Ik kan de theoretische kennis koppelen aan een wat er in de samenleving gebeurt.</p> <p>Ik kan een maatschappelijk probleem van verschillende kanten bekijken.</p> | PO | | V/G | AO | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--------|-----------------------------------|--|----|----|---|----|-----------|--|
| 4 | T6 | MK/K/7 | Massamedia Inleiding H 1 - 10 | Ik kan een maatschappelijk probleem van verschillende kanten bekijken. Ik kan uitleggen wat communicatie is en in welke vormen het voorkomt. Ik kan beschrijven en herkennen wat massamedia zijn en welke rol internet hierbij speelt. Ik kan beschrijven hoe het medialandschap eruitziet. Ik kan uitleggen welke functies massamedia heeft voor mij persoonlijk en voor de samenleving. Ik kan beschrijven en verklaren hoe nieuws wordt geselecteerd Ik weet waar ik op moet letten om de betrouwbaarheid van nieuws te beoordelen. Ik kan de rol van de overheid beschrijven in de verschillende media Ik kan uitleggen waarom de media zoveel macht heeft waarbij beeldvorming en beïnvloeding een belangrijke rol spelen. | S | 75 | C | H | 12 | |
| | T7 | MK/K/7 | Praktische Opdracht Massamedia | Ik kan uitleggen waarom de media zoveel macht heeft en kan dit duidelijk maken met voorbeelden uit de praktijk Ik kan nieuwsbronnen selecteren en vandaaruit nieuws maken | PO | | C | GH | 3 | |
| | | | | | | | | | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 55 | |

| VMBO 3 KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|--------|---------------------------|--|-----------|---------|-------------|------------|----------------|--------|
| PTA | Godsdienst | | | | | | | | | |
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 | T1 | | Ontwikkeling christendom | Ik kan beschrijven hoe het christendom is gegroeid in de Lage Landen Ik kan beschrijven hoe het christendom heeft kunnen groeien Ik kan het leven van Bonifatius en Willibrord beschrijven Ik kan de zendingsreizen van Paulus globaal weergeven Ik kan de kruistochten beschrijven | PO | Periode | V/G | AO | | |
| 2 | T2 | | Rentmeesterschap | Ik kan uitleggen wat rechten van de mens zijn Ik kan de geschiedenis van de mensenrechten beschrijven Ik kan de kinderrechten beschrijven en uitleggen Ik kan uitleggen wat rentmeesterschap is Ik kan beschrijven hoe godsdienstvrijheid, verdraagzaamheid en naastenliefde zicht ontwikkelde in de zestiende eeuw | PO | Periode | V/G | AO | | |
| 3 | T3 | | Kerkgeschiedenis | Ik kan de verschillende (godsdienstige) stromingen uit de zestiende eeuw weergeven Ik kan het leven van Johannes Calvijn en zijn invloed beschrijven Ik kan het leven van Maarten Luther beschrijven Ik kan uitleggen wat de Beeldenstorm en de boerenopstand is Ik kan de verhouding tussen kerk en staat beschrijven | PO | Periode | V/G | AO | | |
| 4 | T4 | | Jodendom | Ik kan de kernwaarden van het Jodendom (rituelen, symbolen, handelingen) beschrijven Ik kan de geschiedenis van de Joden globaal weergeven Ik kan beschrijven hoe Antisemitisme zichtbaar was in de (Bijbelse) geschiedenis. Ik kan beschrijven waar Antisemitisme in het heden nog zichtbaar is in de samenleving. | PO | Periode | V/G | AO | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | | |

| PTA | | CKV kunst & cultuur | | VMBO KB 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | |
|---------|------|------------------------|---|--|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 | T1 | KV/K/2 KV/K/3 | Opdracht Thema Podiumkunst | Ik leer op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- en filmvoorstellingen Ik leer met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer. | PO | | V/G | AO | | |
| | T2 | KV/K/1 KV/K/4 | Cultureel Zelfportret Thema Podiumkunst | Ik leer mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars. | PO | | V/G | AO | | |
| 2 | T3 | KV/K/2 KV/K/3 | Opdracht Thema Beeldende Kunst | Ik leer op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- en filmvoorstellingen Ik leer met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer. | PO | | V/G | AO | | |
| | T4 | KV/K/1 KV/K/4 | Cultureel Zelfportret Thema Beeldende Kunst | Ik leer mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars. | PO | | V/G | AO | | |
| 3 | T5 | KV/K/2 KV/K/3 | Opdracht Thema Nieuwe Media | Ik leer op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- en filmvoorstellingen Ik leer met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer. | PO | | V/G | AO | | |
| | T6 | KV/K/1 KV/K/4 | Cultureel Zelfportret Thema Nieuwe Media | Ik leer mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars. | PO | | V/G | AO | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|------------------|--|--|----|--|-----|----|--|--|
| 4 | T7 | KV/K/2 KV/K/3 | Opdracht Thema Toegepaste Kunst | Ik leer op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- en filmvoorstellingen Ik leer met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer. | PO | | V/G | AO | | |
| | T8 | KV/K/1 KV/K/4 | Cultureel Zelfportret Thema Toegepaste Kunst | Ik leer mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars. | PO | | V/G | AO | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | | |

| PTA | | bewegen en sport | | VMBO KB 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | |
|---------|------|-------------------------------|---------------------------------|---|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 t/m 4 | T1 | LO1/K/7 LO1/K/2 LO1/K/3 | Atletiek: Werpen | Ik kan met de juiste techniek een bepaalde afstand werpen met een speer of een kogel. Ik kan de veiligheidsregels van het atletiekonderdeel in acht nemen. | PO | | V/G | AO | | |
| | T2 | LO1/K/4 LO1/K/2 LO1/K/3 | Spel: Softbal | Ik laat door middel van mijn spel zien dat ik de regels ken en ik kan tijdens het spel daardoor de juiste keuzes maken. Ik kan technisch goed slaan en werpen en vangen. Ik kan mij tijdens een spel houden aan afgesproken regels, ik heb oog voor veiligheid en kan regelende taken uitvoeren. | PO | | V/G | AO | | |
| | T3 | LO1/K/5 LO1/K/2 LO1/K/3 | Turnen: Zwaaien | Ik kan met behulp van een toestel een turnonderdeel uitvoeren. Ik ken de basisprincipes van vanghulp verlenen bij het turnen. Ik kan de veiligheidsregels van het turnonderdeel in acht nemen. | PO | | V/G | AO | | |
| | T4 | LO1/K/4 LO1/K/2 LO1/K/3 | Spel: passeren en onderscheppen | Ik kan de ruimtes zien waar ik moet vrijlopen. Ik kan de bal op de juiste manier overspelen. Ik kan een tegenspeler verdedigen op de juiste manier. Ik kan mij tijdens een spel houden aan afgesproken regels, ik heb oog voor veiligheid en kan regelende taken uitvoeren. | PO | | V/G | AO | | |
| | T5 | LO1/K/8 LO1/K/2 LO1/K/3 | Zelfverdediging: stoeispelen | Ik kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: – Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo en/of boksen) Ik kan tijdens het stoeien/zelfverdediging veiligheidsregels en (etiquette) regels in acht nemen en regelende taken uitvoeren. | PO | | V/G | AO | | |
| | T6 | LO1/K/4 LO1/K/2 LO1/K/3 | Spel: over en weer in plaatsen | Ik kan alleen en in samenwerking met anderen een van de volgende spelen uitvoeren: – een terugslagspel (volleybal, badminton, tennis of tafeltennis). Ik kan mij tijdens een spel houden aan afgesproken regels, ik heb oog voor veiligheid en kan regelende taken uitvoeren. | PO | | V/G | AO | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|----|--|-----|----|--|--|
| T7 | LO1/K/6 LO1/K/2 LO1/K/3 | Bewegen op muziek | Ik kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: – Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. | PO | | V/G | AO | | |
| T8 | LO1/K/9 LO1/K/3 | Sportoriëntatie: actuele bewegingsactiviteiten | Ik kan een nieuwe actuele bewegingsactiviteit uitvoeren die ik kies uit een aanbod vanuit school. | PO | | V/G | AO | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | |

| PTA | | mens & begeleiding | | VMBO KB 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | |
|---------|------|--------------------|------------------------------|---|-----------|--------------|-------------|--------------------|-------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 t/m 4 | T1 | MaS | Minimaal 30 uur stage lopen. | <p>Het doel is een onbetaalde bijdrage te leveren aan de maatschappij door het doen van vrijwilligerswerk.</p> <p>Het gaat dan om:</p> <p>Het leren en ervaren dat het voldoening geeft om iets voor een ander te doen zonder er iets voor terug te vragen.</p> <p>Nieuwe maatschappelijke vaardigheden opdoen.</p> <p>Helpen bij studie- of beroepskeuze.</p> <p>Nieuwe talenten van jezelf ontdekken en ontwikkelen.</p> <p>Je maatschappelijke betrokkenheid verhogen.</p> | PO | | V/G | AO | | |
| | | | | | | | | Schoolexamen 2025- | | |
| | | | | | | | | 2026 | | |

Leerling loopt minimaal 30 uur maatschappelijke stage.

| PTA | Profiel BWI | | VMBO Bovenbouw 3KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 1 | Profiel: Bouwproces en voorbereiding | | | | | | | | | |
| | T1 | P/BWI/1.1 P/BWI/1.2 P/BWI/1.3 | Theoriedeel: bouwproces en bouwvoorbereiding | Aan de hand van profielmodule bouwproces en bouwvoorbereidingen: - heb ik de kennis en ken ik de benodigde begrippen - kan ik handmatige een schets maken - kan ik een 3d ontwerp en werktekening maken - kan ik een bouwtekening aflezen en begrijpen | S | 75 | C | H | 13 | |
| | T2 | P/BWI/1.1 P/BWI/1.2 P/BWI/1.3 | Praktijkdeel: bouwproces en bouwvoorbereiding | Ik kan een kleinschalig bouwproject voorbereiden en organiseren. Ik kan maatvoeren en uitzetten aan de hand van bouwvoorbereidingstekeningen Ik kan profielen en kozijnen waterpas en te lood stellen en het meterpeil aanbrengen aan de hand van werktekeningen | PO | periode | C | GH | 20 | |
| | T3 | P/BWI/1 | LOB LOB-portfoliotaak: Interesstetest | Ik kan reflecterende gesprekken voeren om tot een juiste profielkeuze te komen Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep. | PO | periode | V | AO | | |
| 2 | Profiel: Bouwen vanaf de fundering | | | | | | | | | |
| | T4 | P/BWI/2.1 P/BWI/2.2 P/BWI/2.3 | Theoriedeel: bouwen vanaf de fundering | Aan de hand van profielmodule bouwen vanaf de fundering: - heb ik de kennis en ken ik de benodigde begrippen - kan ik handmatig een schets maken - kan ik een 3d ontwerp en werktekening maken - kan ik een bouwtekening aflezen en begrijpen | S | 75 | C | H | 13 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|--|---|----|---------|---|----|----|--|
| | T5 | P/BWI/2.1 P/BWI/2.2 P/BWI/2.3 | Praktijkdeel: bouwen vanaf de fundering | Ik kan een bekisting maken aan de hand van werktekeningen - Ik kan een halfsteens muur metselen aan de hand van een werktekening Ik kan isolatie verwerken met behulp van kennis over isolatie en ventilatie | PO | periode | C | GH | 20 | |
| | T6 | P/BWI/2 | LOB LOB-portfoliotaak: Na vmbo + kies mbo | Ik kan reflecterende gesprekken voeren om tot een juiste profielkeuze te komen. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting). -Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer | PO | periode | V | AO | | |
| 3 | Profiel: Design en decoratie | | | | | | | | | |
| | T7 | P/BWI/4.1 P/BWI/4.2 P/BWI/4.3 P/BWI/4.4 | Theoriedeel: design en decoratie | Aan de hand van profielmodule design en decoratie: heb ik de kennis en ken ik de benodigde begrippen kan ik handmatig een schets maken kan ik een 3d ontwerp en werktekening maken kan ik een bouwtekening aflezen en begrijpen kan ik een werkvoorbereiding opdracht maken met behulp van een boekhoudkundig programma | S | 75 | C | H | 13 | |
| | T8 | P/BWI/4.1 P/BWI/4.2 P/BWI/4.3 P/BWI/4.4 | Praktijkdeel: design en decoratie | Ik kan een ontwerp maken van een interieurelement aan de hand van wensen en eisen met behulp van ICT Ik kan gebruikmakend van decoratieve technieken een ontwerp maken voor de afwerking van een interieurelement op basis van kennis over kleurgebruik en vormgeving Ik kan aan de hand van een ontwerp en werktekeningen een interieurelement maken met behulp van hout en plaatmateriaal - Ik kan een werkstuk voorbehandelen, afwerken en decoreren | PO | periode | C | GH | 21 | |
| | T9 | P/BWI/4 | LOB LOB-portfoliotaak: COL-gesprek | Ik kan reflecterende gesprekken voeren om tot een juiste profielkeuze te komen Ik weet waar ik goed en minder goed in ben. Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep. | PO | periode | V | AO | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--------------|------------|--|
| | | | <p>Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting. Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen. Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt.</p> | | | | | | | |
| | | | | | | | Schoolexamen | 2025- | 100 | |
| | | | | | | | 2026 | | | |

| PTA | Profiel E&O | | VMBO Bovenbouw 3KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | | |
|---------|--|--------|--|---|-----------|--------------|-------------|------------|----------------|--------|--|
| Periode | Code | | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | Periode 1 Profieldeel Service & Sales | | | | | | | | | | |
| | T1 | P/EO/2 | Theoriedeel Service & Sales | Ik herken service voor, tijdens en na de verkoop en kan dit uitvoeren Ik kan klanten netjes ontvangen en te woord staan Ik kan klantenadvies geven op basis van artikelkennis Ik kan omgaan met verschillende afreken- en betalingsvormen Ik kan klanten werven en behouden Ik kan wet – en regelgeving toepassen Ik herken service voor, tijdens en na de verkoop en kan dit uitvoeren | S | 75 | C | H | 13 | | |
| | T2 | P/EO/2 | Praktijkdeel Service & Sales | Ik kan verkoopwerkzaamheden uitvoeren Ik kan een productpresentatie maken Ik kan artikelen afrekenen Ik kan de kas opmaken | PO | Periode | C | GH | 20 | | |
| | T3 | | LOB-onderdeel Service & Sales LOB-portfoliotaak: Interesstest | Ik kan mij oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. Ik heb geleerd welke beroepen er passen bij het profieldeel service & sales Ik aan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep | PO | Periode | V/G | AO | 0 | | |
| 2 | Periode 2 Profieldeel Stock & Supplies | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------|---|---|----|---------|-----|----|----|--|
| | T4 | P/EO/3 | Theoriedeel Stock & Supplies | Ik kan goederen ontvangen Ik kan goederen opslaan Ik kan goederen verplaatsten met intern transport Ik kan begrippen met betrekking tot de voorraad herkennen Ik kan administratief voorraadbeheer uitvoeren Ik kan goederen bestellen | S | 75 | C | H | 13 | |
| | T5 | P/EO/3 | Praktijkdeel Stock & Supplies | Ik kan goederen verzamelen Ik kan goederen verpakken en verzendklaar maken Ik kan goederen verzenden | PO | Periode | C | GH | 20 | |
| | T6 | | LOB-onderdeel Stock & Supplies LOB-portfoliotaak: Na vmbo + kies mbo | Ik kan mij oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. Ik heb geleerd welke beroepen er passen bij het profieldeel stock & supplies- Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting). -Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer. | PO | Periode | V/G | AO | 0 | |
| 3 | Periode 3 Profieldeel Office & Support | | | | | | | | | |
| | T7 | P/EO/4 | Theoriedeel Office & Support | Ik kan documenten sorteren en archiveren in de bedrijfsstructuur Ik kan gegevens gebruiken en beheren Ik kan inkoop- en verkoop administratieve werkzaamheden uitvoeren Ik kan financiële gegevens verwerken Ik kan agendabeheer verzorgen | S | 75 | C | H | 13 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--------|--|---|----|---------|-----|----|------------|--|
| | T8 | P/EO/4 | Praktijkdeel Office & Support | Ik kan optreden als aanspreekpunt voor klanten/bezoekers Ik kan de receptie-/balie en ontvangstruimte beheren Ik kan facilitaire ondersteuning uitvoeren Ik kan organisatorische werkzaamheden uitvoeren Ik kan dienstverlenende werkzaamheden uitvoeren | PO | Periode | C | GH | 21 | |
| | T9 | | LOB-onderdeel Office & Support LOB-portfoliotaak: COL-gesprek | Ik kan mij oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. Ik heb geleerd welke beroepen er passen bij het profieldeel office & support. Ik weet waar ik goed en minder goed in ben.-Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep. Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting. Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf.-Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen. Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt. | PO | Periode | V/G | AO | 0 | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 100 | |

| PTA | | Profiel Groen | | VMBO 3KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|---------|---|---------------|--|---|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|--|
| Periode | Toets | Domein | Inhoud/Onderwijs-programma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | Profielmodule: Groene productie | | | | | | | | | | |
| | T1 | P/GR/1 | Theoriedeel: | Ik kan de meest voorkomende bedrijfstypen voor planten herkennen en benoemen Ik kan uitleggen hoe ik planten moet telen en vermeerderen en daarbij technologie gebruiken Ik kan productiedoelen van verschillende dieren herkennen en benoemen Ik kan dierhouderijbedrijven voor productie herkennen en benoemen Ik kan begrippen van voortplanting en het belang van voortplanting en fokkerij bij dieren benoemen | S | 75 | C | H | 13 | | |
| | T2 | P/GR/1 | Praktijkdeel: | Ik kan na uitleg taken uitvoeren voor het kweken van planten en houd daarbij rekening met omgevingsfactoren. Ik kan na uitleg de gezondheid en het welzijn van dieren beoordelen Ik kan de huisvesting van dieren beoordelen aan de hand van normen | PO | Periode | C | GH | 20 | | |
| | T3 | | LOB-onderdeel: LOB-portfoliotaak: Interesstetest | Ik kan mijn kwaliteiten en motieven benoemen met betrekking tot de lessen en stage in deze periode. Ik aan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep. | PO | | V | AO | | | |
| 2 | Profielmodule: Tussen productie en verkoop | | | | | | | | | | |
| | T4 | P/GR/2 | Theoriedeel: | Ik kan uitleggen hoe je voedingsmiddelen moet bewerken en bewaren. Ik kan noemen hoe je producten moet beoordelen aan de hand van kwaliteitsvoorschriften Ik weet hoe je een etiket moet lezen en kan uitleggen wat de informatie op een etiket betekent. Ik kan uitleggen hoe voorraden worden beheerd, en wat de voor en nadelen zijn van voorraden. | S | 75 | C | H | 13 | | |
| | T5 | P/GR/2 | Praktijkdeel: | Ik kan grondstoffen bewerken en een product bereiden Ik kan een product verpakken en een etiket maken Ik kan een voorraadkaart invullen en bijhouden | PO | Periode | C | GH | 20 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------|--|---|----|---------|---|----|-------------------------------|------------|
| | T6 | | LOB-onderdeel: LOB-portfoliotaak: Na vmbo + kies mbo | Ik kan mijn kwaliteiten en motieven benoemen met betrekking tot de lessen en stage in deze periode. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting). Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer. | PO | | V | AO | | |
| 3 | Profielmodule: Groene vormgeving en verkoop | | | | | | | | | |
| | T7 | P/GR/4 | Theoriedeel: | Ik kan de onderdelen van de marketingmix noemen, en uitleggen waarom ze van invloed zijn op de verkoop, rekening houdend met de winkelformule. Ik kan een prijsberekening maken aan de hand van de kostprijs en winstopslag, en verkoopprijs bepalen | S | 75 | C | H | 13 | |
| | T8 | P/GR/4 | Praktijkdeel: | Ik kan een verkoopruimte inrichten aan de hand van een bepaald thema Ik kan een bloemstuk maken met steekschuim en steektechnieken toepassen. Ik kan een boeket samenstellen met de korenschoof bindtechniek Ik kan een verkoopgesprek voeren voor de verkoop van een groen product | PO | Periode | C | GH | 21 | |
| | T9 | | LOB-onderdeel: LOB-portfoliotaak: COL-gesprek | Ik kan mijn kwaliteiten en motieven benoemen met betrekking tot de lessen en stage in deze periode. Ik weet waar ik goed en minder goed in ben. Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep. Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting. Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen. Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt. | PO | | V | AO | | |
| | | | | | | | | | Schoolexamen 2025-2026 | 100 |

| PTA | Profiel M&T | | VMBO KB Leerjaar 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|--|-------------|---------|--|--|-----------|------|-------------|------------|----------|--------|
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijs- programma | Stofomschrijving Wat moet ik kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd | Beoordeling | Herkansing | Weging % | Cijfer |
| Profielvakken: Motorcondities testen (MCT), Verlichting en comfortsystemen (VLCS) en Wielophanging en carrosserie (WOHC) | | | | | | | | | | |
| 1 | T1 | P/MET/1 | Theoriedeel MCT A | Ik weet uit welke hoofdcomponenten een motor bestaat Ik ken de begrippen: boring, slag, ODP, BDP, verbrandingsruimte, cilinderinhoud en compressie Ik ken het tweeslag- en het vierslagproces, en kan uitleggen wat er tijdens elke slag gebeurt. (mengsel- en dieselmotor) Ik ken de begrippen; boring, slag, slagvolume en cilinderinhoud Ik kan de volgende onderdelen herkennen, benoemen en de functie noemen: onderblok, cilinderkop, carter, kleppendecksel, zuiger, zuigerpen, drijfstang, drijfstangkop, small end, drijfstangvoet, big end, krukas, koppakking, krukaslagers, kruktaf, lagertaf, lagerschaal, koelvloeistofkanalen, oliekanalen Ik ken de verschillen tussen droge en natte cilinderbussen Ik weet wat cilinderslijtage is en hoe dat te herkennen en te meten Ik weet wat slotspeling is en hoe dat te herkennen en te meten Ik ken verschillende soorten zuigerveren, inclusief hun functie en werking | S | | C | H | 13 | |
| | | P/MET/2 | Theoriedeel WOHC A | Ik kan de functie van wielophanging noemen (N1) en omschrijven (N2) Ik kan de belangrijkste stabilisatieonderdelen noemen (N1) en hun functie omschrijven (N2) Ik kan de belangrijkste wielstanden noemen (N1) Ik kan de belangrijkste wiel- en fuseestanden omschrijven (N2) Ik kan verschillende veersystemen herkennen en benoemen Ik kan de eigenschappen van de verschillende veersystemen omschrijven (N2) Ik kan de functie van het veersysteem, de veer en de schokdemper noemen Ik kan de opbouw en functie van een schokdemper omschrijven | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|---------------------|--|----|--|---|----|----|--|
| | | P/MET/3 | Theoriedeel VLCS A | Ik ken de symbolen van: accu, schakelaar, zekering, lamp, voltmeter en ampèremeter Ik ken de grootheden en eenheden van de stroom, spanning, weerstand en vermogen | | | | | | |
| | T2 | P/MET/1 | Praktijkdeel MCT A | Ik kan een arbeidsdiagram maken van een viercilinder lijnmotor Ik kan met behulp van een formule het slagvolume en de compressieverhouding berekenen (N2) Ik kan de onderdelen van het distributie- en klepbedieningssysteem herkennen en benoemen Ik kan verschillende motorblokvormen herkennen en benoemen Ik kan met behulp van een formule het vermogen van een motor berekenen (N2) Ik kan de motorprestaties; vermogen, koppel en brandstofverbruik aflezen uit een grafiek (N2) en deze toelichten Ik kan de axiale speling meten van een krukas, vergelijk met de technische gegevens en beoordelen (N2) Ik kan de cilinderboring opmeten, vergelijken met de technische gegevens en beoordelen Ik kan met behulp van een micrometer een nokkenas, een krukas en een zuiger opmeten Ik kan met hulp een cilinderslijtage-test uitvoeren Ik kan met hulp een zuigerveerslijtage-test uitvoeren Ik kan uitleggen waarom compressiedruk belangrijk is (N2) Ik kan uitleggen wat compressiedruk is en hoe hoog die ongeveer is Ik kan vertellen wanneer Ik compressiedruk gaat meten (N2) Ik kan vertellen hoe Ik compressiedruk kan meten Ik kan compressiedruk en compressieverhouding van een motor opzoeken in de werkplaatsdocumentatie Ik kan uitleggen wat een cilinderlekttest is Ik kan assisteren bij een compressiemeting, waarbij Ik een aantal taken zelfstandig kan uitvoeren: luchtfilter reinigen of vervangen, bougies demonteren en monteren, accu controleren, toerental meten en compressie van een cilinder meten | PO | | C | GH | 20 | |
| | | P/MET/2 | Praktijkdeel WOHC A | Ik kan onderdelen van de wielophanging controleren (N2) en vervangen (N1-N2) (fusekogel, reactiestang en wielgeleiding) | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------------------------------|---|----|----|---|----|--|--|
| | | | <p>Ik kan onderdelen van de vering controleren (N2) en vervangen (N1-N2) (schroefveer, bladveer, torsieveer, bevestigingsrubbers, luchtvering)</p> <p>Ik kan zelfstandig alle werkzaamheden verrichten om de veerpoot uit te bouwen</p> <p>Ik kan de veerpoot begeleid zelfstandig inbouwen</p> <p>Ik kan aangeven op welke punten een schokdemper kan worden afgekeurd bij een APK-keuring</p> <p>Ik kan onder vakkundige begeleiding de schokdemper van een losse veerpoot vervangen</p> | | | | | | |
| | P/MET/3 | Praktijkdeel VLCS A | <p>Ik kan een eenvoudig elektrisch schema tekenen, met voltmeter en ampèremeter</p> <p>Ik kan een serie, parallel schakeling tekenen en opbouwen</p> <p>Ik kan een gemengde schakeling tekenen en opbouwen (N2)</p> <p>Ik kan de spanning en deelspanningen in een schakeling meten Ik kan een V4-meting uitvoering in een schakeling (N2)</p> <p>Ik kan met een multimeter de stroom in een schakeling meten Ik kan met een stroomtang de stroom in een schakeling meten Ik kan in een gemengde schakeling metingen uitvoeren en het verband tussen spanning, stroom en vermogen zichtbaar maken (N2)</p> <p>Ik kan een eenvoudige berekening maken met de formule $U = I \times R$</p> <p>Ik kan een eenvoudige berekening maken met de formule $P = U \times I$ Ik kan eenvoudige berekeningen maken met de 1e en de 2e wet van Kirchhoff (N2)</p> <p>Ik kan een relaischakeling tekenen en opbouwen (N2) Ik kan de werking van een relais omschrijven (N2)</p> <p>Ik kan de stroom en hoofdstroom van een relais meten(N2) Ik kan veilig een accu vervangen Ik kan de symbolen en waarden op een accu verklaren Ik kan een accu testen met een elektronische tester</p> <p>Ik kan eenvoudige elektrische verbindingen maken met verschillende aansluitingen</p> <p>Ik kan volgens schema een meerpolige stekkerverbinding (aanhangerstekker) aansluiten</p> | | | | | | |
| T3 | | LOB-portfoliotaak: Interesstet | Ik aan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep | PO | 75 | V | GH | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---------|--------------------|---|----|--|---|----|----|--|
| 2 | T4 | P/MET/1 | Theoriedeel MCT B | Ik kan uitleggen wat wrijving is en wat smering is Ik kan de taken van de motorolie noemen Ik kan uitleggen wat viscositeit is en hoe dit wordt aangegeven Ik kan aangeven wat een service-interval is (N1), en waarom dit belangrijk is voor de motorolie (N2) | S | | C | H | 13 | |
| | | P/MET/2 | Theoriedeel WOHC B | Ik kan uitleggen wat een tubeless band is Ik kan de taken een banden noemen Ik kan uitleggen hoe een band is opgebouwd Ik kan uitleggen wat een radiaalband is Ik kan het verschil tussen winter- en zomerbanden aangeven Ik kan vertellen wat run-flat banden zijn Ik kan uitleggen waarom de bandenspanning belangrijk is Ik kan uitleggen waarom de profieldiepte belangrijk is Ik kan vertellen van welke materialen een wiel gemaakt kan zijn Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen coveren en herprofileren (N2) Ik kan aangeven waarom een wiel gebalanceerd moet worden Ik kan aangeven wanneer men een wiel aan de auto balanceert (N2) | | | | | | |
| | | P/MET/3 | Theoriedeel VLCS B | Ik kan alle onderdelen van de verlichting herkennen en benoemen Ik kan de hoofdonderdelen benoemen van het verlichtingssysteem Ik ken alle symbolen van het verlichtingssysteem en signaleringssysteem Ik kan eenvoudige schema's van het verlichtingssysteem lezen Ik kan uitleggen wat E-keurmerk is Ik kan het verschil uitleggen tussen grootlicht en dimlicht Ik kan de functie van de afstelrichting noemen Ik kan de functie van de reinigingsinstallatie noemen Ik kan uitleggen wat een CANbussysteem is en waarom het wordt toegepast | | | | | | |
| | T5 | P/MET/1 | Praktijkdeel MCT B | Ik kan de volgende onderdelen van het smeersysteem herkennen en benoemen: olievuldop, peilstok, carter, carterplug, oliefilter, oliedruksensor, oliedruk-controlelamp, olieniveau-controlelamp Ik kan uitleggen hoe het smeersysteem werkt van het voertuig waaraan ik heb gewerkt Ik kan alle gereedschappen benoemen die ik heb gebruikt bij deze taak Ik kan o.a. de volgende delen van een smeersysteem | PO | | C | GH | 20 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>vervangen; oliefilter, pakkingen en oliedrukschakelaar Ik kan olie verversen en het oliepeil op niveau brengen</p> <p>Ik kan smeersysteemonderdelen controleren, testen, meten en vergelijken met technische gegevens (N1) en conclusies trekken (N2)</p> <p>Ik kan een oliepomp op slijtage controleren door verschillende spelingsmetingen te meten Ik kan oliepompen van verschillende types herkennen en hun werking verklaren</p> <p>Ik kan een oliedrukmeting uitvoeren en de waarden vergelijken met de technische gegevens Ik kan vertellen wat de functie van een carterventilatiesysteem is (N2)</p> <p>Ik kan de onderdelen van de carterventilatiesysteem herkennen en benoemen (N2)</p> | | | | | | |
| | P/MET/2 | Praktijkdeel WOHC B | <p>Ik kan uitleggen wat de aanduidingen op de banden betekenen</p> <p>Ik kan de wielen zelfstandig de- en monteren</p> <p>Ik kan de bandenspanning en het aanhaalmoment van de wielen opzoeken</p> <p>Ik kan alle gereedschappen die Ik hebt gebruikt benoemen</p> <p>Ik kan de maataanduiding van een velg lezen en benoemen</p> <p>Ik kan een velg controleren op gebreken zoals slingering, hoogteslag en beschadigingen</p> <p>Ik kan een bandeninspectie uitvoeren en het inspectierapport invullen</p> <p>Ik kan diverse reparatietechnieken van banden noemen (N1) / omschrijven (N2)</p> <p>Ik kan zelfstandig een band repareren (tubeless-band en binnenband)</p> <p>Ik kan zowel een stalen velg als een lichtmetalen velg los van de auto balanceren</p> <p>Ik kan met het banden-demonteer-apparaat omgaan</p> | | | | | | | |
| | P/MET/3 | Praktijkdeel VLCS B | <p>Ik kan een verlichtingscontrole uitvoeren met een checklist</p> <p>Ik kan een lamp visueel en met een multimeter controleren</p> <p>Ik kan een zekering visueel, met een multimeter en met een zekering tester controleren</p> <p>Ik kan eenvoudige reparaties uitvoeren aan het verlichtingssysteem</p> <p>Ik kan onder begeleiding een koplampunit vervangen, waarbij Ik een aantal onderdelen zelfstandig kan: koplampunit uitbouwen, lampen vervangen, koplampen afstellen</p> <p>Ik kan het lichtbeeld tekenen van het dimlicht</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----------|---------|-------------------------------------|--|----|----|---|----|----|--|
| | | | | <p>Ik kan een eenvoudig deelschema van het verlichtingssysteem tekenen (N2)</p> <p>Ik kan de verlichting inclusief mistverlichting op een practicumbord aansluiten.</p> <p>Ik kan een signaleringssysteem inclusief controlesysteem op een practicumbord aansluiten</p> <p>Ik kan de volgende onderdelen herkennen en benoemen: koplampunit, duplolarmpen, afstelinrichting, reinigingsinstallatie, koplamphoogteregeling, reflector, helder koplampglas, geprofileerd koplampglas</p> <p>Ik kan verschillende soorten koplampsystemen herkennen: reflectorkoplampen en projectiekoplampen</p> <p>Ik kan verschillende soorten lampsoorten herkennen: halogeenlampen, xenonlampen, LED-lampen</p> <p>Ik kan berekenen hoeveel stroom er door een lamp loopt waarvan ik het vermogen weet</p> | | | | | | |
| | T6 | | LOB-portolotaak: Na vmbo + kies mbo | <p>Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan.</p> <p>Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting).</p> <p>Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf.</p> <p>Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer</p> | PO | 75 | V | GH | | |
| 3 | T7 | P/MET/1 | Theoriedeel MCT C | <p>Ik kan uitleggen waarom koeling nodig is</p> <p>Ik kan drie soorten koeling noemen</p> <p>Ik kan in grote lijnen de werking van een koelsysteem uitleggen</p> <p>Ik kan de werking van een koelsysteem (koud, op bedrijfstemperatuur en warm) uitleggen</p> <p>Ik kan de functie noemen van radiator, koelvloeistofpomp, ventilator, thermostaat</p> <p>Ik kan uitleggen hoe een thermostaat werkt Ik kan van alle onderdelen van het koelsysteem de functie noemen</p> <p>Ik kan vertellen hoe de koelvloeistofpomp kan worden aangedreven</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de koelvloeistofpomp werkt</p> <p>Ik kan uitleggen hoe een ventilator wordt geschakeld</p> | S | | C | H | 13 | |
| | | P/MET/2 | Theoriedeel WOHC C | Ik kan de uitvoeringsvormen en opbouw van auto's, tweewielers en vrachtwagens benoemen | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------------------|---|----|--|---|----|----|--|
| | | | <p>Ik kan de functie van het frame, het chassis, de carrosserie en de cabine noemen (N1) / omschrijven (N2)</p> <p>Ik kan de functie van een kooiconstructie noemen</p> <p>Ik kan de functie van de kreukelzone noemen</p> <p>Ik kan verschillende soorten veiligheidsglas noemen (N1) en omschrijven (N2)</p> <p>Ik kan verschillende bevestigingsmethoden van carrosseriedelen noemen</p> <p>Ik kan omschrijven waar de verschillende bevestigingsmethoden worden toegepast (N2)</p> <p>Ik kan verschillende toegepaste materialen van de carrosserie benoemen</p> <p>Ik kan de eigenschappen van de verschillende materialen van de carrosserie omschrijven (N2)</p> | | | | | | |
| | P/MET/3 | Theoriedeel VLCS C | <p>Ik ken het verschil tussen actieve en passieve veiligheidsvoorzieningen</p> <p>Ik kan uitleggen wat een comfortsysteem is</p> <p>Ik kan van ieder veiligheids- of comfortsysteem vertellen wat de functie is</p> <p>Ik ken de functie van de belangrijkste onderdelen van het ventilatiesysteem</p> <p>Ik ken de functie van de belangrijkste onderdelen van het airco-systeem</p> <p>Ik kan uitleggen waarom een elektromotor gebruikt wordt Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een elektromotor met permanente magneet en een elektromotor met wikkelingen</p> <p>Ik kan uitleggen hoe een commutator werkt</p> <p>Ik weet het verschil tussen compoundmotor, seriemotor en parallelmotor</p> | | | | | | |
| T8 | P/MET/1 | Praktijkdeel MCT C | <p>Ik kan de volgende onderdelen van het koelsystemen herkennen en benoemen: radiator, expansievat, drukkop, waterslangen, slangklem, kachelradiator, thermostaat</p> <p>Ik kan een koelsysteem aftappen, vullen en ontluichten</p> <p>Ik kan de vorstbeveiliging controleren</p> <p>Ik kan een koelsysteem controleren op lekkage met een afperspomp</p> <p>Ik kan een ventilatorriem controleren op afstelling</p> | PO | | C | GH | 21 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------------------------------|--|----|----|---|----|--|--|
| | | | <p>Ik kan eenvoudige metingen verrichten aan onderdelen van het koelsysteem (N2)</p> <p>Ik kan zelfstandig een rookgastest uitvoeren (N2)</p> <p>Ik kan eenvoudige diagnose stellen aan het koelsysteem (N2)</p> | | | | | | |
| | P/MET/2 | Praktijkdeel WOHC C | <p>Ik kan de wielbasis en spoorbreedte bij een voertuig opmeten Ik kan geschroefde niet-dragende carrosseriedelen op een veilige wijze de- en monteren zoals: spatschermen, portieren, bumpers</p> <p>Ik kan onderdelen van een portier verwijderen en aanbrengen zoals: portierbekleding deurgrepen, spiegels en handgrepen</p> <p>Ik kan niet-dragende geschroefde carrosseriedelen controleren en afstellen zoals: een motorkap, een achterklep, en portieren</p> <p>Ik kan de verschillende gebruikte gereedschappen benoemen</p> <p>Ik kan een logische werkvolgorde uitwerken (stappenplan) voor het verwijderen van de carrosseriedelen</p> <p>Ik kan niet-dragende geschroefde carrosseriedelen demonteren, monteren, controleren en afstellen, zoals: motorkap, achterklep en portieren</p> | | | | | | |
| | P/MET/3 | Praktijkdeel VLCS C | <p>Ik kan van alle systemen in een auto vertellen of het een veiligheids- of comfortstelsysteem is</p> <p>Ik kan onderhoud plegen aan de ruitenwisherinstallatie, zoals ruitenwisherbladen vervangen, vloeistof verversen en sproeiers afstellen</p> <p>Ik kan de elektromotor vervangen van een veiligheids- of comfortstelsysteem</p> <p>Ik kan de werking controleren van elektromotoren</p> <p>Ik kan metingen (spanning, stroom) uitvoeren aan elektromotoren Ik kan de werking controleren van veiligheids- en comfortsystemen met behulp van een checklist</p> | | | | | | |
| T9 | | LOB-portfoliotaak: COL-gesprek | <p>Ik weet waar ik goed en minder goed in ben.</p> <p>Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep.</p> <p>Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep.</p> <p>Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep.</p> <p>Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan.</p> | PO | 75 | V | GH | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | <p>Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting.</p> <p>Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf.</p> <p>Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen.</p> <p>Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt.</p> | | | | | | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 100 | | |

| PTA | Profiel PIE | | VMBO Bovenbouw 3KB Producteren, Installeren, Energie (PIE) Cursus 2025-2026 | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|-----------|--------------|-------------|------------|----------------|--------|--|
| Periode | Toets | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | Profielmodule: P/PIE/2 Bewerken en verbinden | | | | | | | | | | |
| | T1 | P/PIE/2 | Theoriedeel: Bewerken en verbinden | Ik kan een uitslag op de werktekening aflezen. Ik kan het verschil tussen ruwijzer en staal uitleggen. Ik kan beschrijven wat de invloed is van koolstof en legeringselementen op staal. Ik kan het verschil tussen hand- en machine scharen herkennen. Ik kan verklaren waarom welke gereedschappen worden toegepast. Ik kan lengte en buigvolgorde bepalen van gebogen profiel en buisprofiel. Ik kan werktekening voor het MAG lassen lezen. Ik kan de juiste keuzes maken bij veilig werken en beschermende kleding. Ik kan lassen controleren op kwaliteit van de verbinding en maatvoering. | S | 75 | C | H | 13 | | |
| T2 | | Praktijkdeel: Bewerken en verbinden | Ik kan een uitslag overnemen op plaatwerk. Ik kan een plaat uitknippen met behulp van verschillende plaatscharen en plaathoekscharen. Ik kan een buis en profielen koud buigen. Ik kan buiggereedschap, zet bank en vingerzetbank instellen en toepassen. Ik kan lengte en buigvolgorde bepalen van gebogen profiel en buisprofiel. Ik kan onderdelen samenstellen door middel van MIG/MAG - hechtlassen, puntlassen en zacht solderen. Ik kan onderdelen samenstellen door middel van schroef- klem- en lijmverbindingen. Ik kan samengestelde producten controleren op kwaliteit van de verbinding en maatvoering. | PO | Periode | C | GH | 20 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--|----|---------|---|----|----|--|--|
| | T3 | | LOB-onderdeel: Bewerken en verbinden LOB-portfolio-taak: Interesstetest | Ik kan me oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. Ik aan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep | PO | Periode | V | AO | | | |
| 2 | Profielmodule: P/PIE/3 Besturen en automatiseren | | | | | | | | | | |
| | T4 | P/PIE/3 | Theorie-deel: Besturen en automatiseren | Ik kan een tekening lezen van een pneumatische schakeling. Ik kan de werking van een enkelwerkende- en een dubbelwerkende cilinder verklaren. Ik kan een aantal pneumatische ventielen herkennen en verklaren hoe en waar ze worden toegepast. Ik kan de functie van een sensor omschrijven en een aantal voorbeelden noemen. Ik kan de functie van een acurator omschrijven en een aantal voorbeelden van een actuator noemen. Ik kan het schema van een eenvoudige domotica-installatie lezen Ik kan omschrijven wat spanning, stroom, weerstand en vermogen en energie is. Ik kan bovenstaande gegevens met behulp van een formule uitrekenen en meetgegevens in een tabel en grafiek weergeven. Ik kan berekeningen doen met de wet van Ohm Ik kan een open- en gesloten besturingssysteem beschrijven. Ik kan verklaren waarom er er sensoren en actuatoren worden gebruikt om het proces te regelen Ik kan tekeningen van besturingssystemen lezen en toepassen | S | 75 | C | H | 13 | | |
| | T5 | | Praktijkdeel: Besturen en automatiseren | Ik kan een pneumatische schakeling opbouwen. Ik kan sensoren en actuatoren kiezen en aansluiten . Ik kan een eenvoudige domotica-installatie opbouwen, aansluiten en testen . Ik kan metingen uitvoeren aan een elektrische schakeling. Ik kan eenvoudige berekeningen aan elektrische schakelingen uitvoeren. Ik kan universeel meters en tweepolige spanningstester instellen, aansluiten en aflezen. Ik kan besturingscomponenten plaatsen aan de hand van een opstellingstekening. | PO | Periode | C | GH | 20 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|----|---------|---|----|----|--|--|
| | | | Ik kan de besturingscomponenten bedraden en aansluiten aan de hand van een bedradingstekening Ik kan een programma invoeren in een programmeerbaar relais en de automatische besturing testen | | | | | | | |
| T6 | | LOB-onderdeel: Besturen en automatiseren LOB-portfoliotaak: Na vmbo + kies mbo | Ik kan me oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studie loopbaan. Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting). Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer. | PO | Periode | V | AO | | | |
| 3 | Profielmodule: Installeren en monteren P/PIE/4 | | | | | | | | | |
| T7 | P/PIE/4 | Theoriedeel: Installeren en monteren | Ik kan werktekeningen en schema's van Sanitaire installaties lezen en interpreteren. Ik kan installatietekeningen, bedradingsschema en stroomkringschema's lezen en interpreteren. | S | 75 | C | H | 13 | | |
| T8 | | Praktijkdeel: Installeren en monteren | Ik kan werktekeningen en schema's lezen en interpreteren. Ik kan gangbare installatiebuis bewerken. Ik kan gangbare installatiebuis, inclusief de appendages en kranen verbinden en aanleggen. Ik kan sanitaire kunststof leidingen verbinden en aanleggen. Ik kan de buisinstallatie beproeven op werking en dichtheid. Ik kan beugelmaterialen toepassen. Ik kan sanitaire toestellen herkennen en aansluiten. Ik kan sanitaire appendages toepassen. Ik kan installatietekeningen en schema's lezen en interpreteren. Ik kan het leidingnet van een huisinstallatie aanleggen, bedraden en aflassen. Ik kan voor een basislichtschakeling schakelaars en wandcontactdozen monteren en aansluiten. Ik kan vereffenings- en beschermingsleidingen aanleggen, aansluiten en controleren. Ik kan verlichtingsarmaturen voor een huisinstallatie aansluiten en afmonteren. | PO | Periode | C | GH | 21 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|----|---------|---|----|--|------------|
| | | | Ik kan elektrische huishoudelijke verbruikstoestellen aansluiten. Ik kan een huisinstallatie met huishoudelijke toestellen in bedrijf stellen. Ik kan fouten zoeken en verhelpen met behulp van stroomkringschema's, bedradingstekeningen en installatietekeningen. | | | | | | |
| T9 | | LOB-onderdeel: Installeren en monteren LOB-portfolioaak: COL-gesprek | Ik kan me oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. Ik weet waar ik goed en minder goed in ben. Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep. Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting. Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen. Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt. | PO | Periode | V | AO | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | 100 |

| PTA | Profiel Z&W | | VMBO Bovenbouw 3KB Zorg en Welzijn Cursus 2025-2026 | | | | | | | | |
|---------|--|---------|--|--|-----------|--------------|-------------|------------|----------------|--------|--|
| Periode | Toets | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 1 | Profielmodule: Mens en Omgeving | | | | | | | | | | |
| | T1 | P/ZW/02 | Theoriedeel: Mens en Omgeving | Ik kan de begrippen van hoofdstuk 1 t/m 7 uit het boek uitleggen en omschrijven Ik kan veelvoorkomende aanpassingen en hulpmiddelen in en rondom het gebouw herkennen | S | 75 | C | H | 13 | | |
| | T2 | | Praktijkdeel: Mens en Omgeving | Ik kan onderhoudsvoorschriften lezen, interpreteren en er naar handelen Ik kan schoonmaakmiddelen, - apparatuur en –materialen kiezen en gebruiken Ik kan werkzaamheden uitvoeren volgens plan Ik kan gebruikte materialen schoonmaken en opruimen Ik kan textiel verzorgen Ik kan baliewerkzaamheden verrichten Ik kan een ruimte inrichten conform de opdracht | PO | | C | GH | 20 | | |
| | T3 | | LOB-onderdeel: Mens en Omgeving LOB-portfoliotaak: Interesstetest | Ik kan reflecteren op mijn eigen handelen, waardoor ik mij kan oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop) baan Ik kan reflecteren op mijn ervaringen, waardoor ik mij kan oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop) baan Ik weet welke beroepen er zijn binnen de zorgsector Ik aan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep | PO | | V/G | AO | | | |
| 2 | Profielmodule: Mens en Activiteit | | | | | | | | | | |
| | T4 | P/ZW/03 | Theoriedeel: Mens en Activiteit | Ik kan de begrippen van hoofdstuk 1 t/m 7 uit het boek uitleggen en omschrijven Ik kan wensen en behoeften achterhalen Ik kan een passende activiteit kiezen Ik kan informatie zoeken en geven over mogelijke activiteiten Ik kan een draaiboek voor een activiteit aanpassen | S | 75 | C | H | 13 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---------|---|--|----|----|-----|----|----|--|
| | T5 | | Praktijkdeel: Mens en Activiteit | Ik kan een eenvoudige activiteit met een individu en groep uitvoeren Ik kan een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten | PO | | C | GH | 20 | |
| | T6 | | LOB-onderdeel: Mens en Activiteit LOB-portfolioaak: Na vmbo + kies mbo | Ik kan reflecteren op mijn eigen handelen, waardoor ik mij kan oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop) baan Ik kan reflecteren op mijn ervaringen, waardoor ik mij kan oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop) baan Ik weet welke beroepen er zijn binnen de zorgsector Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting). Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer. | PO | | V/G | AO | | |
| 3 | Profielmodule: Mens en Zorg | | | | | | | | | |
| | T7 | P/ZW/04 | Theoriedeel: Mens en Zorg | Ik kan de begrippen van hoofdstuk 1 t/m 10 uit het boek uitleggen en omschrijven Ik weet welke organisaties er zijn voor cliënten Ik weet de ontwikkelingsfasen van personen Ik weet wat lichamelijke-, zintuigelijke, visuele en auditieve beperkingen er zijn Ik herken de verschillen tussen heterogene- en homogene groepen Ik herken de verschillen tussen verbale- en non-verbale communicatie Ik weet hoe ik een activiteit kan organiseren Ik weet hoe ik de kosten kan berekenen | S | 75 | C | H | 13 | |
| | T8 | | Praktijkdeel: Mens en Zorg | Ik kan de hulpbehoefte van een klant signaleren en dit rapporteren Ik kan een cliënt ondersteunen bij eenvoudige verzorgende activiteiten. Ik kan werken volgens een plan Ik kan beweeg-, til- en verplaatsingstechnieken gebruiken Ik kan een inschatting maken van de ernst van de verwonding en afwegen: zelf handelen of hulp zoeken Ik kan handelen bij lichte verwondingen Ik kan een cliënt ondersteunen bij vaak voorkomende ziekteverschijnselen Ik herken verschillende soorten ziekteverschijnselen Ik kan systemen van ICT en technologie volgens instructie gebruiken. | PO | | C | GH | 21 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|--|----|--|-----|----|--|------------|
| | T9 | | <p>LOB-onderdeel: Mens en Zorg</p> <p>LOB-portfoliotaak: COL-gesprek</p> | <p>Ik kan reflecteren op mijn eigen handelen, waardoor ik mij kan oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop) baan Ik kan reflecteren op mijn ervaringen, waardoor ik mij kan oriënteren op een toekomstige opleiding en (loop) baan Ik weet welke beroepen er zijn binnen de zorgsector</p> <p>Ik weet waar ik goed en minder goed in ben. Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep. Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting. Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen. Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt.</p> | PO | | V/G | AO | | |
| School examen 2025-2026 | | | | | | | | | | 100 |

| PTA | | keuzevakken uit profielen | | VMBO Bovenbouw 3KB Cursus 2025-2026 | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------|--|-----------|--------------|-------------|------------|-------------|--------|--|
| Periode | Toets | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd minuten | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer | |
| 4 | Keuzevak 1 | | | | | | | | | | |
| | T1 | | Theoriedeel keuzevak 1 | - Zie brochure PTA's – Beroepsgerichte Keuzevakken | S | | C | H | 10 | | |
| | T2 | | Praktijkdeel keuzevak 1 | - | PO | | C | GH | 15 | | |
| | T3 | | LOB-portfoliotaak: MAS-evaluatie | - Ik weet goed wat mijn talenten zijn. - Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. - Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer. - Ik beschik over een netwerk van mensen die mij kunnen helpen bij mijn (studie)loopbaan. - Ik onderhoud mijn net werk en breid het uit. | PO | | V | GH | | | |
| School examen 2025-2026 | | | | | | | | | 25% | | |

| VMBO KB 3 Cursus 2025-2026 | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|--------|---------------------------------------|--|-----------|------|-------------|------------|----------------|--------|
| PTA | LOB | | | | | | | | | |
| Periode | Code | Domein | Inhoud/Onderwijsprogramma | Stofomschrijving Wat moet je kennen/kunnen | Toetsvorm | Tijd | Beoordeling | Herkansing | Weging in % | Cijfer |
| 2 | | | LOB-portfoliotaak: Interesstetest | Ik aan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige beroep | PO | 75 | V | GH | | |
| 3 | | | LOB-portfoliotaak: Na vmbo + kies mbo | Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (o.b.v. waarden, interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting). Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer | PO | 75 | V | GH | | |
| 4 | | | LOB-portfoliotaak: COL-gesprek | Ik weet waar ik goed en minder goed in ben. Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven wat ik leuk vind aan mijn toekomstige studie of beroep. Ik weet wat ik belangrijk vind in mijn toekomstige studie of beroep. Ik kan aangeven welke stappen ik moet nemen in mijn studieloopbaan. Ik maak (op basis van interesses en toekomstwensen) keuzes in mijn studie- en werkrichting. Als ik mensen nodig heb om mij te begeleiden dan regel ik dat zelf. Ik kan goed terugkijken naar mijn werk- en schoolervaringen. Ik toon mijn kwaliteiten en dat wat ik belangrijk vind in werk, stage en op de arbeidsmarkt. | PO | 75 | V | GH | | |
| 4 | | | LOB-portfoliotaak: MAS-evaluatie | Ik weet goed wat mijn talenten zijn. Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor mijn toekomstige studie of beroep. Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waar ik voor leer. Ik beschik over een netwerk van mensen die mij kunnen helpen bij mijn (studie)loopbaan. Ik onderhoud mijn net werk en breid het uit. | PO | 75 | V | GH | | |
| Schoolexamen 2025-2026 | | | | | | | | | | |

Algemene bepalingen voor de maatschappelijke stage

Artikel 1

De werktijden en werkzaamheden vallen binnen het kader van ATW (Arbeidstijden Wet), NRK (Nadere Regeling Kinderarbeid) en de Arbo-wet.

Artikel 2

De stagiair, stagebieder, school en stagemakelaar bepalen in onderling overleg de inhoud en de begeleiding van de maatschappelijke stage. De stagebieder is verantwoordelijk voor voldoende en juiste begeleiding tijdens de uitvoering van de maatschappelijke stage.

Artikel 3

De school vrijwaart de stagebieder tegen eventuele aanspraken van derden op grond van artikel 6:170 BW wegens fouten van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden. De school is aansprakelijk voor schade toegebracht aan de stagebieder door een onrechtmatige daad van de stagiair tijdens de uitoefening van de stagewerkzaamheden. Deze vrijwaring en aansprakelijkheid gelden uitsluitend indien en voor zover de aansprakelijkheidsverzekering van de school daarvoor dekking biedt.

Artikel 4

De stagiair neemt in het belang van orde, veiligheid en gezondheid de door de stagebieder gegeven gedragsregels en aanwijzingen in acht. De stagiair is verplicht tot geheimhouding van hetgeen hem/haar gedurende zijn/haar stageperiode ter kennis is gekomen en waarvan hij/zij weet of redelijkerwijs behoort te weten dat het van vertrouwelijke aard is. Deze verplichting geldt ook na beëindiging van de stageovereenkomst.

Artikel 5

In het geval van verhindering (ziekte, bijzondere omstandigheden) meldt de stagiair dit zo spoedig mogelijk bij de stagebieder.

De stagebieder informeert de school in geval van ongeoorloofd verzuim van de stagiair.

Artikel 6

De maatschappelijke stage is een onbetaalde stage.

Over een eventuele onkostenvergoeding kunnen vooraf, in onderling overleg, afspraken worden gemaakt.

Artikel 7

Deze overeenkomst eindigt:

- aan het einde van de stageovereenkomst;
- als alle partijen dit wenselijk achten;
- als de stagebieder niet meer haar medewerking aan de maatschappelijke stage kan verlenen, omdat de stagiair onwenselijk gedrag vertoont;
- als de school vindt dat de afspraken met de stagebieder over het stageprogramma niet worden uitgevoerd.

Artikel 8

In geval van een geschil tussen de stagiair en de stagebieder zullen betrokkenen eerst samen proberen de kwestie op te lossen. Leidt dit niet tot een oplossing dan wordt het geschil voorgelegd aan de school.